

UNIVERSIDAD DE PANAMA  
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado  
Instituto Centroamericano de Administración y  
Supervisión de la Educación

PROGRAMA DE MAESTRIA EN DESARROLLO DE  
SISTEMAS EDUCATIVOS

EL SISTEMA DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SUS  
PROBLEMAS Y EFECTOS EN LA DEMOCRATIZACION  
DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Por : MARCELA BORRERO DE URRUTIA

Tesis presentada como uno de  
los requisitos para optar por  
el grado de Maestría en Desarrollo  
de Sistemas Educativos con Es-  
pecialización en Supervisión  
y Currículum.

Panamá, julio de 1986

219697

*Obsequio del autor*

13 OCT. 1986

DEDICATORIA

A Victor, Víctor Cruz, Carlos Miguel, José Luis y Ana Julia.

#### AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a los Profesores Juan Bosco Bernal, Plutarco Ramos y a todas las personas cuyas sugerencias y observaciones contribuyeron a enriquecer nuestro trabajo.

# I N D I C E

	<u>Página</u> <u>Número</u>
INTRODUCCION.....	xv
CAPITULO PRIMERO	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1 Marco Teórico.....	7
1.2 Algunos Antecedentes relacionados con las Investigaciones que se han realizado sobre este tema.....	36
1.2.1 En Panamá.....	36
1.2.2 En Latinoamérica.....	38
1.3 El Sistema de Ingreso de la Universidad de Panamá según su enfoque, métodos e instrumentos.....	40
1.3.1 Evolución Histórica del Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá.....	40
1.3.2 Fases para el Proceso de Ingreso.	50
a. Pre-Inscripción.....	50
b. Prueba de Orientación Psicológica.....	53
c. Prueba de Conocimientos Generales.....	55
d. Curso de Orientación y Capacitación.....	58
e. Prueba de Rehabilitación.....	61
f. Curso Preparatorio.....	61
1.4 Análisis Comparativo con otros Sistemas de Ingreso Universitario .....	63

## CAPITULO SEGUNDO

2.	OBJETIVOS, HIPOTESIS Y METODOLOGIA.....	84
2.1	Objetivos.....	84
2.1.1	Objetivos Generales.....	84
2.1.2	Objetivos Específicos.....	84
2.2	Hipótesis.....	86
2.2.1	Hipótesis Generales.....	86
2.2.2	Hipótesis Específicas.....	87
2.3	Metodología y Técnica de Investigación Empleadas.....	88
2.3.1	Tipo de Investigación.....	88
2.3.2	Variables analizadas en este estudio.....	88
2.3.3	Diseño Estadístico.....	90
2.3.4	Muestra.....	91
2.3.5	Técnicas de Medición.....	93
2.3.6	Procedimiento.....	97

## CAPITULO TERCERO

3.	PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	105
3.1	Características generales de los estu- diantes encuestados.....	105
3.2	Opinión de los estudiantes sobre quiénes deben ingresar a la Universidad....	108
3.3	Opinión de los estudiantes sobre la Prueba de Orientación Psicológica....	110
3.3.1	Razones para la realización de la Prueba Psicológica.....	110
3.3.2	Período en que obtuvieron los resultados.....	112

	Página número
3.3.3 Selección de la carrera en base a la Prueba de Orientación Psicológica...	113
3.3.4 Permanencia en la carrera elegida.....	115
3.3.5 Opinión sobre la obligatoriedad de la Prueba.....	117
3.3.6 Opinión sobre si la Prueba es efectiva para elegir la carrera..	121
3.3.7 Opinión sobre si la Prueba de Orientación cumple sus objetivos.	122
3.3.8 Opiniones adicionales en torno a la Prueba de Psicología.....	124
3.3.9 Opiniones de Psicólogos entrevistados acerca de la Prueba de Orientación Psicológica.....	126
3.4 Opiniones de Miembros de las Comisiones de Facultades que participan en la elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales en las diferentes áreas, 1984.....	132
3.5 Curso de Orientación y Capacitación.....	136
3.5.1 Organización del Curso.....	136
3.5.2 Relación entre el Curso de Orientación y los programas de sexto año.....	137
3.5.3 Tratamiento de los contenidos del Curso.....	140
3.5.4 Duración del Curso.....	142
3.5.5 Forma de evaluación del estudiante.....	144
3.5.6 Metodología empleada por los Profesores.....	144
3.5.7 Cantidad y calidad de la Bibliografía sugerida.....	147
3.5.8 Interés y dedicación de los profesores al dictar las clases..	149

	<u>Página número</u>
3.5.9 Efectividad del Curso de Capacitación.....	149
3.5.10 Opiniones adicionales sobre el Curso.....	151
3.5.11 Opinión de los profesores acerca del Curso de Orientación y Capacitación.....	153
3.6 Correlaciones.....	164
3.6.1 Relación entre las notas del Curso de Orientación y Capacitación y el Índice Académico del Primer Semestre de estudio.....	164
3.6.2 Correlación de notas de los Estudiantes de Biología.....	167
3.6.3 Correlación de notas de los Estudiantes de Arquitectura.....	170
3.6.4 Correlación de notas de los estudiantes de Español.....	172
3.6.5 Correlación de notas de los estudiantes de Administración Pública.....	174
3.6.6 Correlación de notas de los estudiantes de Contabilidad.....	176
3.6.7 Correlación de notas entre la Prueba de Conocimientos Generales y el Índice Académico de los estudiantes de la Escuela de Biología.....	180
3.7 Conclusiones Parciales en relación con aspectos administrativos, docentes y efectividad académica, detectadas en los resultados y análisis de los estudiantes y encuestas a profesores y estudiantes.....	181
CONCLUSIONES.....	187
LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA DEL SISTEMA DE INGRESO DE NUEVOS ESTUDIANTES.....	192

	<u>Página</u> <u>número</u>
BIBLIOGRAFIA.....	200
APENDICES.....	213



# INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro número</u>		<u>Página número</u>
1	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN OPINION ACERCA DE QUIENES DEBEN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. AÑO 1985.....	109
2	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE REALIZARON LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN 1984, POR ESCUELA, SEGUN PERIODO EN QUE OBTUVIERON LOS RESULTADOS. AÑO 1985.....	114
3	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE TOMARON EN CUENTA LA PRUEBA DE ORIEN- TACION PSICOLOGICA, PARA SELECCIONAR SU CARRERA, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	116
4	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN CARRERA ELEGIDA AL INGRESAR Y PERMANECER EN LA MISMA, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	118
5	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION DE SI LA PRUEBA DE ORIEN- TACION PSICOLOGICA ES NECESARIA COMO REQUISITO OBLIGATORIO PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	120
6	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION DE SI LA PRUEBA DE ORIEN- TACION PSICOLOGICA ES UN MODO EFECTIVO PARA ELEGIR CARRERA, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	123
7	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION QUE LA PRUEBA DE ORIENTA- CION PSICOLOGICA, CUMPLE CON REFORZAR, ORIENTAR Y UBICAR A LOS ESTUDIANTES, EN SU PRIMER INGRESO, AÑO 1985.....	125
8	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION ADICIONAL, ACERCA DE LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	127

<u>Cuadro número</u>		<u>Página número</u>
9	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE EL CURSO DE ORIENTA- CION Y CAPACITACION Y LOS PROGRAMAS DE SEXTO AÑO, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	139
10	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION ACERCA DEL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS O TEMAS DEL CURSO POR PARTE DE LOS PROFESORES: AÑO 1985.....	141
11	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA DURACION DEL CURSO, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	143
12	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA FORMA DE EVALUACION DEL CURSO, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	145
13	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA CANTIDAD Y CALIDAD DE LA BIBLIOGRAFIA DEL CURSO, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	148
14	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE EL INTERES Y LA DEDICACION DE LOS PROFESORES AL DICTAR SUS CLASES, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	150
15	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA EFICIENCIA DEL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	152
16	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION ADICIONAL SOBRE EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	154
17	PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE ORIENTA- CION Y CAPACITACION, POR ESCUELA, SEGUN OPINION RELACIONADA CON LA ORGANIZACION, COORDINACION, PROGRAMACION Y APOYO INSTI- TUCIONAL AL CURSO: AÑO 1985.....	157

18	PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, SEGUN OPINION EN RELACION A LA EVALUACION, FORMACION Y ACTITUD DEL ESTUDIANTE Y METODOLOGIA DE LOS PROFESORES, POR ESCUELA: AÑO 1985.....	160
19	VALORES Y SIGNIFICADOS DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION.....	166
20	ESTUDIANTES DE BIOLOGIA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	169
21	ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	171
22	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	173
23	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACION PUBLICA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	175
24	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	177
25	ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE BIOLOGIA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA: AÑO 1985.....	182

# INDICE DE GRAFICAS

<u>Gráfica número</u>		<u>Página número</u>
1	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN SEXO Y ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	106
2	ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN 1984, POR ESCUELA SEGUN RAZONES. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985 .....	111
3	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA ORGANIZACION DEL CURSO DE CAPACITA- CION POR ESCUELA: ENCUESTA APLICADA, AÑO 1985.....	138
4	ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, POR ESCUELA: ENCUESTA APLICADA, AÑO 1985.....	146
5	COEFICIENTE DE CORRELACION, ENTRE LAS NOTAS DEL CURSO DE ORIENTACION Y EL INDICE ACADEMICO DE LOS ESTU- DIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, POR ESCUELA: ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985.....	179

# APENDICE

	Página <u>número</u>
ENCUESTA DE OPINION A LOS ESTUDIANTES QUE HICIERON EL PRIMER INGRESO A LA UNIVERSI- DAD DE PANAMA, EN 1984.....	213
ENCUESTA DE OPINION A LOS PROFESORES QUE TRABAJARON EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION 1984, EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMA.....	219
ENCUESTA DE OPINION A ESTUDIANTES QUE HICIERON EL PRIMER INGRESO EN 1984, EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMA. ....	224
ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PROFESORES QUE ELABORARON LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS GENERALES EN LAS DIFERENTES AREAS, 1984.....	228
ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE REGISTRO Y SECRETARIA GENERAL DE LA UNIVERSIDAD SANTA MARIA LA ANTIGUA (U.S.M.A.).....	229
ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ELIZABETH DE LEON, COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION PSICOLOGICA EN LA UNIVER- SIDAD DE COSTA RICA "RODRIGO FACIO".....	230
ENTREVISTA ESTRUCTURADA A EX-DIRECTORES DE LA DIRECCION DE INVESTIGACION Y ORIENTACION PSICOLOGICA, DIRECTORA ACTUAL, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA, PSICOLOGO COORDINADOR DE ORIENTACION EN LA UNIDAD DE CAPACITACION Y UBICACION EN LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, TODOS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA...	231
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA OFICINA DE PRE-INGRESO.....	232
ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACION.....	233

## INTRODUCCION

Durante el transcurso de nuestra vida universitaria nos llamó la atención las variantes que se daban, año tras año, dentro de las medidas y requisitos destinados a regular el ingreso de nuevos estudiantes a la Universidad de Panamá. Por tal motivo, decidimos elaborar nuestro trabajo de graduación sobre el Sistema de Ingreso a esta Universidad, con el propósito de analizar los diferentes métodos e instrumentos empleados en ese sistema y su relación con el éxito académico de los estudiantes; asimismo, conocer si la política de democratización que impulsa la Universidad de Panamá, satisface el logro de sus objetivos.

Consideramos necesario plasmar en un solo documento, toda aquella información referente al tema, que se encuentra dispersa en diversas fuentes.

El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá, que comprende una serie de pasos y ordenamientos de carácter académicos, exige el cumplimiento de ciertos trámites formales que tienen vital importancia dentro del engranaje administrativo-docente de la Universidad, pues favorece la planificación académica y permite una mejor utilización de los recursos que posee nuestra más alta casa de estudios.

Con el fin de recabar información para el desarrollo de nuestro trabajo, hemos contado con el apoyo informativo de los

directores de las diferentes escuelas, secretarías administrativas, personal docente, estudiantes, coordinadores de los Cursos de Orientación y Capacitación, mediante la aplicación de entrevistas y encuestas. También recibimos la decidida colaboración de unidades administrativas tales como el Departamento de Planificación, el Departamento de Estadística, el Centro de Cómputo y la Secretaría General. Los datos y experiencias obtenidas de estas fuentes, una vez analizados, arrojaron luces sobre los pros y los contras que puedan atribuirse al Sistema de Ingreso de la Universidad de Panamá.

En el Capítulo I, se presenta el Planteamiento del Problema, el marco teórico, algunas informaciones sobre antecedentes de investigación referentes al tema, tanto en Panamá como en otros países latinoamericanos, la Evolución Histórica del Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá y las diferentes etapas del sistema vigente.

Además, incluimos un análisis comparativo con otros Sistema de Ingreso Universitario.

El Capítulo II, se refiere a Objetivos e Hipótesis de Trabajo, Metodología y Técnicas de Investigación empleados.

La presentación y análisis de los resultados obtenidos



a través de las encuestas y las respectivas correlaciones las encontramos en el Capítulo III.

Señalamos las Conclusiones y Lineamientos para una Propuesta del Sistema de Ingreso de nuevos estudiantes, donde sintetizamos los aspectos fundamentales de nuestra investigación, a la vez que indicamos cuáles son, en nuestra opinión, las etapas del proceso de Ingreso que deben mejorarse, para beneficio de los estudiantes que desean ingresar a la Universidad de Panamá.

Es importante aclarar que esta investigación se realizó sobre las bases del Sistema de Ingreso vigente hasta el año 1985, razón por la cual no se registran cambios que se produjeron en ese sistema al año siguiente.

Esta situación se debía fundamentalmente a que en el momento de introducirse dichos cambios nuestra investigación, en lo que concierne a la recopilación de los datos, sistematización e interpretación de los mismo, había avanzado significativamente.

Como todo trabajo de investigación, también el nuestro tiene limitaciones, alcances y proyecciones, tanto para la toma de decisiones administrativas como para el desarrollo de investigaciones futuras. La más importante de esas limi-

taciones es la escasez de información y recursos disponibles.

A pesar de ellos, consideramos que los resultados de esta investigación, ayudará a enriquecer el conocimiento de la Educación Superior en nuestro país, fundamentalmente sobre el ingreso y condiciones que influyen en las oportunidades que tiene la población panameña para acceder a las distintas carreras universitarias.

## CAPITULO PRIMERO

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Universidad de Panamá, al igual que muchas Universidades de América Latina y el tercer mundo, se encuentra, en el momento actual, en el centro de fuertes cuestionamientos dirigidos, por un lado, a la calidad de los profesionales y técnicos que ella forma; y por el otro, a la deficiencia académica que se registra al observar el bajo porcentaje de estudiantes que se gradúa si se toma en cuenta el total de los que ingresan por primera vez en un mismo grupo provenientes a la misma promoción de nivel medio. En este sentido, datos oficiales revelan que cerca de un 20% de los estudiantes que inician una carrera, termina en el período correspondiente al ciclo de estudio (4 a 5 años). (1)

Diversos son los factores que influyen en la calidad de la formación del egresado universitario y en la eficiencia de la Universidad. Uno de ellos parece estar centrado en las formas y mecanismos que se emplean para el ingreso de los estudiantes que entran por primera vez a esta Institución.

---

(1) Cfr. Universidad de Panamá. Plan de Desarrollo Universitario 1984-1987 Anexo I, Diagnóstico, Políticas y Estrategias. Panamá, mayo 1984. Págs. 37 - 38.

Consideramos que el estudio del Sistema de Ingreso tiene una importancia fundamental, por cuanto permite conocer la situación de la entrada de los egresados del nivel medio al nivel superior, proporcionándole a la Universidad la materia prima sobre la cual ejerce su acción, encaminada ésta a cumplir el objetivo de formar individuos preparados para encarar las complejas necesidades sociales, asegurar el progreso de la ciencia y con ello, el desarrollo de la sociedad.

La Universidad, sobre la base de su Ley Orgánica, se define como una institución democrática que garantiza la igualdad de oportunidades a la población estudiantil para realizar estudios a nivel superior. Este principio, según la norma, condiciona el ingreso y permanencia de los estudiantes en la institución a la idoneidad para realizar estudios universitarios y al cumplimiento de deberes como estudiantes.

Las disposiciones más específicas sobre el ingreso son desarrolladas por el Estatuto y los Reglamentos Universitarios. Estas disposiciones se traducen en políticas, pautas y acciones concretas de ingreso que ha venido utilizando la Universidad en diferentes momentos. Actualmente las fases que comprende el Sistema de Ingreso son: Pre-Inscripción, Prueba de Orientación Psicológica,

Prueba de Conocimientos Generales, Curso de Orientación y Capacitación, y Prueba de Rehabilitación.

Después de analizar los documentos disponibles que tratan a fondo la selección del estudiante de primer ingreso, podemos plantear como uno de los problemas fundamentales, la poca seguridad de que los métodos empleados para la admisión, determinen a cabalidad que la preparación académica del estudiante es la adecuada para cursar con éxito una carrera universitaria.

En cuanto al tipo de prueba de orientación psicológica vigente se puede afirmar que la misma no cumple el cometido de su aplicación. Primero, porque es aplicada en el momento en que el estudiante egresado del nivel medio ha hecho una elección previa de la carrera que desea cursar; segundo porque la misma prueba de aptitud que se emplea en algunos colegios e instituciones, es la que más tarde se utiliza en la Universidad y con esto se pierde su efectividad. También contribuye a esta ineficiencia de la prueba, la tardanza en la entrega de los resultados de la misma.

En cuanto a la Prueba de Conocimientos Generales que se aplica en el proceso de ingreso a la Universidad, destinada a dar información sobre los conocimientos básicos

que se requieren en cada carrera, formulamos las siguientes consideraciones:

Si analizamos los resultados de la evaluación de esta prueba, encontramos que un alto porcentaje de estudiantes no las aprueba. Sólo un 5% ó 6% las ha pasado con éxito. De allí que la mayoría de los estudiantes pre-inscritos tengan que concurrir posteriormente a los Cursos de Orientación y Capacitación. Esto nos lleva a suponer que las pruebas están mal estructuradas, o la preparación académica del nivel medio es deficiente o intervienen ambos factores.(1)

El Curso de Orientación y Capacitación tiene como objetivo el de nivelar al estudiante y reforzar los conocimientos adquiridos en la secundaria, ayudarlo a conocer la metodología de la enseñanza universitaria e introducirlo a la vida en la Universidad. Este objetivo sólo se cumple parcialmente por razones que anotaremos más adelante.

Por otro lado, el hecho de que la duración del curso

---

(1) Cfr. División de Planificación Universitaria. Evaluación del Proceso de Ingreso 1982 - 1983. Recomendaciones para el período académico 1983 - 1984. Universidad de Panamá. 1983.

que se requieren en cada carrera, formulamos las siguientes consideraciones:

Si analizamos los resultados de la evaluación de esta prueba, encontramos que un alto porcentaje de estudiantes no las aprueba. Sólo un 5% ó 6% las ha pasado con éxito. De allí que la mayoría de los estudiantes pre-inscritos tengan que concurrir posteriormente a los Cursos de Orientación y Capacitación. Esto nos lleva a suponer que las pruebas están mal estructuradas, o la preparación académica del nivel medio es deficiente o intervienen ambos factores.(1)

El Curso de Orientación y Capacitación tiene como objetivo el de nivelar al estudiante y reforzar los conocimientos adquiridos en la secundaria, ayudarlo a conocer la metodología de la enseñanza universitaria e introducirlo a la vida en la Universidad. Este objetivo sólo se cumple parcialmente por razones que anotaremos más adelante.

Por otro lado, el hecho de que la duración del curso

---

(1) Cfr. División de Planificación Universitaria. Evaluación del Proceso de Ingreso 1982 - 1983. Recomendaciones para el período académico 1983 - 1984. Universidad de Panamá. 1983.



- ¿Resultan efectivos y necesarios los cursos de Orientación y Capacitación para Orientar y nivelar a los estudiantes con deficiencia en su formación académica?
- ¿Es la Prueba de Orientación Psicológica un mecanismo eficiente que incide en la toma de decisión del estudiante para elegir su carrera?

Los aspectos planteados revelan la situación crítica que refleja el proceso de Ingreso de nuevos estudiantes a las carreras universitarias, ya que merma el producto de la gestión académica de esta Institución. Es por ello que consideramos conveniente profundizar en el análisis del comportamiento de los distintos factores que son considerados en el proceso del ingreso a la Universidad como medio de enriquecer el conocimiento de esta parte de la vida institucional, que sirvan de base para definir líneas y estrategias de acción que contribuyan al desarrollo de la Universidad.

#### 1.1 MARCO TEORICO.

La Educación es una necesidad social, por tal motivo, no es independiente de la comunidad a la

cual sirve; de allí que haya que analizarla desde el punto de vista de los factores sociales, políticos, económicos y culturales de la misma.

En ese mismo sentido es considerada un instrumento de progreso y de justicia social que contribuye a disminuir el desequilibrio socio-económico que se da en nuestros países. Desempeña diversas funciones que influyen en la participación e inserción del hombre en la vida social, política y cultural del medio en el que le corresponde vivir.

La Educación se manifiesta como un conjunto de actividades formales, no formales, destinadas al desarrollo de las potencialidades del individuo y de su medio social.

Uno de los componentes mejor conocido, lo constituyen los sistemas educativos que se refieren a procesos educativos formales, sistemáticos y estructurados en niveles, ciclos y grados para el cumplimiento de los objetivos y la atención de las demandas económicas y socio-culturales que le formula la sociedad.

; En nuestro país el Sistema Educativo consta de

tres niveles de enseñanza: primaria, media y superior, que comprenden a su vez ciclos, años o grados de enseñanza organizados de manera formal y jerarquizada.

La Educación Primaria o primer nivel de enseñanza con carácter de obligatoriedad, acoge a todos los niños de 6 a 11 años de edad. Comprende seis grados o años de duración. Es impartida por los sectores oficiales y particulares y recibe aproximadamente el 56.6% de la población total del Sistema Educativo del país.(1)

La Educación Media o segundo nivel de enseñanza, se divide en dos ciclos de tres años o grados de estudios cada uno. Este nivel tiene una participación del 29.8% de la matrícula del total del sistema.

El Primer Ciclo es de carácter general y está destinado a la población de 12 a 14 años de edad.

El Segundo Ciclo ofrece las modalidades de bachi-

---

(1) Cfr. Contraloría General de la República de Panamá. Panamá en Cifras. Años 1979 - 1983. Panamá 1984. Pág. 260.

llos en Ciencias, Letras, Comercio, Industrial, Educación para el Hogar y Agropecuario; Educación Normal y Perito Industrial, Comercial y Agropecuario. Asisten los jóvenes de 15 a 18 años de edad.

La Educación Superior, se le denomina tercer nivel de enseñanza; es un segmento educativo eminentemente cultural y científico, el cual prima sobre los demás niveles educativos por su carácter de especialización destinada a la formación de profesionales y técnicos, al desarrollo de la investigación científica y tecnológica, a la prestación de los servicios técnicos, a la difusión y a la extensión. Este nivel está integrado por instituciones universitarias y no universitarias y a él acude cerca del 8% del total de la matrícula del Sistema.(1)

Dentro del Sistema Educativo, la Educación Superior adquiere gran importancia, principalmente en cuanto a la generación y aplicación de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Los otros componentes del Sistema están integra-

---

(1) BERNAL, Juan Bosco. La Educación Superior en Panamá, 1984, Pág. 11.

dos por la educación pre-primaria (4.3% de la matrícula), la educación suplementaria (.9%) y la educación especial (.5%).(1)

Como parte del Sistema Educativo Nacional, la educación superior asegura la continuación de los estudios cursados en el nivel medio o de educación secundaria en las diversas disciplinas o áreas del conocimiento.

De esta manera, la Universidad como institución fundamental de este nivel, está llamada a articularse con los diferentes niveles educativos, en especial con la educación media, en lo que respecta a programas y planes de estudio, que promuevan la capacitación del estudiante que facilite su promoción de un nivel a otro, sin grandes obstáculos.

Sin embargo, la articulación no es tarea exclusiva de la Universidad. Se espera que los otros niveles contribuyan también a que esa articulación sea efectiva.

---

(1) Contraloría General de la República de Panamá. Panamá en Cifras, Años 1979 - 1983. Panamá 1984. Pág. 260.

De acuerdo con lo que dispone la ley, la Universidad de Panamá tiene como finalidad:

"Asegurar la continuidad, incremento, difusión y divulgación de la cultura nacional con miras a formar científicos, profesionales y técnicos dotados de conciencia social, en aras del fortalecimiento de la independencia nacional y el desarrollo integral del país".(1)

Según este objetivo a la Universidad se le atribuyen funciones de docencia, investigación y extensión. Las funciones de docencia, están destinadas a la formación de profesionales y técnicos, constituye en esencia la razón de ser de la Universidad y la forma predominante que ella asume para vincularse a la sociedad.

Estas funciones definen un marco institucional más complejo y con una mayor proyección social.

Tal como lo plantea Luis Roggi cuando dice que:

"Una de las formas en que tradicionalmente la Universidad se ha relacionado con la sociedad nacional a lo cual sirve es formando los recursos humanos de alta calificación que ésta requiere en su marco de trabajo. . . está encargada de "entregar" por decirlo así, los profesionales que el país necesita".(2)

---

(1) Universidad de Panamá. Ley 11 de 8 de junio de 1981. Artículo 2, Página 5. Panamá.

(2) ROGGI, Luis. Universidad y Sociedad en América Latina, especialmente Panamá. Revista Acción y Reflexión Educativa No.4 (Panamá: 1979) Página 9.

Cuando esta misión no es debidamente planificada y encauzada, pueden crearse situaciones que afectan el aporte que la Universidad está destinada a ofrecer en beneficio de la sociedad. Estas situaciones pueden observarse cuando se evidencia la falta de profesionales formados en áreas estratégicas o importantes para la economía nacional o, por el contrario, puede darse una sobre oferta de mano de obra formada a nivel superior en otras áreas. Con ello se crea un desequilibrio entre la oferta y la demanda de profesionales y técnicos, consecuentemente problemas de desempleos y sub-empleo en la población con altos niveles de instrucción. Todo lo cual tiene efectos en las expectativas de la población sobre los estudios universitarios, en el uso de los recursos destinados a los estudios superiores en el aprovechamiento racional de la capacidad científica, tecnológica y humanística de la Universidad.

Esta situación tiene un doble efecto en las políticas universitarias. Por un lado, la expresión cuantitativa de cuántos estudiantes deben ingresar a la Universidad para formar un número determinado de profesionales de acuerdo a las necesidades y demandas del desarrollo económico y social del país.

Si bien se ha podido observar que la dinámica de la relación educación-empleo en los últimos años en América Latina no sigue un patrón armónico visto sobre todo la expansión de las matrículas dentro de una tendencia democratizadora de la educación y, frente a ello, una segmentación y reducción creciente de las oportunidades de empleo para una población universitaria. De esta manera, Tedesco y Blumenthal señalan que.

"En América Latina, la absorción de la fuerza de trabajo depende de un cambio en los estilos de desarrollo vigentes, caracterizados por sus connotaciones concentradoras desde el punto de vista de la distribución de los ingresos y excluyentes desde el punto de vista de las posibilidades de incorporación social. Por otra parte, tampoco puede sostenerse una política de ajuste cuantitativo puntual entre requerimientos del mercado de trabajo y expansión educacional ya que, en las actuales condiciones, esto implicaría prácticamente un congelamiento de las posibilidades de crecimiento educacional".(1)

Por otro lado, hay una expresión cualitativa que define la política de tipo y calidad de conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer el graduado universitario, de acuerdo con su perfil profe-

---

(1) CRESALC-ILDIS. Compiladores Blumenthal, Hans, Tedesco, Juan Carlos. La Juventud Universitaria en América Latina. Página 18.



sional y su condición de individuo en la sociedad. La relación educación-trabajo replantea actualmente esa expresión cualitativa y obliga a las instituciones a buscar en la sociedad, en los sectores productivos y en otras instituciones que generan conocimientos, nuevas fuentes para enriquecer, actualizar y transformar las currículas universitarias.

En cuanto a la función de Investigación, se puede señalar que, en el caso de la Universidad de Panamá, si bien es una tarea primordial, no es sino durante la década del 70 cuando adquiere su institucionalización y normalización con la creación de Institutos y Centros de Investigación y la Dirección de Investigación y Postgrado. Estas acciones son reforzadas a principios de la década del 80 con la Ley Orgánica, cuando la Universidad expande y consolida sus estructuras para tal fin.

Sin embargo, esta función no ha logrado impactar suficientemente la actividad universitaria para la generación, aplicación y trasmisión de conocimientos científicos e innovaciones tecnológicas y para formar en el estudiante una actitud crítica y científica.

Las limitaciones que confronta el desarrollo en la Investigación, es un factor que no depende exclusivamente de la Universidad y parece estar definido en el contexto social en que ella se desenvuelve.

Abdiel Adames, al referirse a los factores que han limitado el desarrollo de la actividad científica en Panamá, señala:

"Las limitaciones que establecen las condiciones sociales y económicas del país interfieren notablemente en el desarrollo de la investigación científica y de una adecuada infraestructura de ciencia y tecnología. Las urgencias y demandas sociales de la población exigen que los esfuerzos gubernamentales se orienten a atender con carácter prioritario otras áreas de necesidades esenciales como salud, educación, vivienda, soslayándose de esta forma el desarrollo científico nacional y las aportaciones que de él se derivan por considerarlo como un proceso demasiado lento y costoso para la producción de beneficios tangibles inmediatos".(1)

La extensión y difusión cultural y científica es una tarea inherente a las instituciones modernas de Educación Superior.

En la Universidad de Panamá esta función está

---

(1) ADAMES, Abdiel. La Investigación Científica en Panamá. Páginas 6, 7.

destinada al estudio, discusión y difusión de los problemas de la cultura nacional y se espera que a través de ella, esta institución forme a sus estudiantes de una manera más integral y proyecte a la comunidad nacional, mediante formas diversas, las expresiones, conocimientos y manifestaciones que contribuyan al progreso de la cultura y la ciencia.

Tal como lo dice Luis Shers García:

"La misión social y cultural de la Universidad no se circunscribe al personal matriculado, sino que traspasa los linderos universitarios y toma cobertura de pueblos. Es una institución social fundamental ya que promueve la efectividad, integración, ordenamiento y orientación de la sociedad que la contiene".(1)

Las funciones descritas parecen integrar un modelo de funcionamiento institucional en donde interactúen armónicamente ciencia, tecnología y cultura, en beneficio del individuo y de la sociedad.

Esto parece estar expresado en el pensamiento de

---

(1) SIERS GARCIA, Luis. Una Nueva Universidad para América Latina, México. 1969. Página 167.

Antonio Cornejo cuando nos dice:

"La verdadera ciencia, por ser transformadora, es el sentido más amplio y alto de la palabra el hecho político; y la política, también en su acepción más digna, es pensamiento humanístico, investigación científica y experimentación tecnológica. Después de todo, la felicidad social, que es el último de todo honrado proyecto político, resulta inimaginable sin una tecnología eficaz, sin una ciencia rigurosa imaginativa y sin una cultura humanística que enaltezca como valor primario, la espléndida aventura de ser hombre".(1)

Este modelo de Universidad está sometido a un cuestionamiento permanente por parte de la sociedad panameña, a través de los jóvenes que demandan ingresar a la institución y obtener los beneficios de una educación superior, según las ofertas de carrera que ella provea. ¿Quiénes demandan ingresar a la Universidad? ¿Quiénes finalmente ingresan? y ¿Cómo logran ingresar?

Interrogantes éstas, de la realidad educativa, cuyas respuestas pueden ayudar a definir la naturaleza y alcance de la Educación Superior.

Una de las tendencias que más impacto ha tenido

---

(1) Universidad de Panamá. Discurso del Dr. Antonio Cornejo Polar en Discursos del Cincuentenario. Panamá, octubre 1985. Pág. 39.

en las instituciones de Educación Superior en las dos últimas décadas, ha sido el crecimiento explosivo de sus matrículas. Este crecimiento rebasa los límites de las proyecciones que en su momento fueron formuladas de acuerdo con la evolución histórica de estas instituciones así como los porcentajes de escolarización observables en los niveles precedentes del sistema.

En América Latina se tiene que las matrículas universitarias entre 1950 y 1980, fueron 4 veces más altas que las tasas de crecimiento mostrado por el Sistema Educativo en su conjunto. Mientras que la matrícula en el Sistema Educativo creció a una tasa de 5% en el período comprendido entre estas décadas, en la Educación Superior la hacía a una tasa superior al 20%.

La Universidad de Panamá no ha sido ajena a este proceso. Entre 1960 y 1980 la matrícula de esta Institución pasó de 4,520 estudiantes a 30,379. Este crecimiento fue mayor en las décadas 1970-1980, cuando la matrícula se multiplicó por 4 en relación con la que existía en 1970.(1)

---

(1) Universidad de Panamá. Plan de Desarrollo 1984 - 1987. Página 12.

Actualmente la Universidad posee una matrícula de 40,640 estudiantes(1) con un crecimiento anual ligeramente superior al 13%.

Son múltiples los factores que influyen en la expansión de la población estudiantil en la Universidad. A continuación mencionaremos los siguientes:

- Alta tasa de crecimiento demográfico.
- Expansión sin precedentes de la oferta académica en los ciclos y modalidades de educación media y sus efectos en el mayor número de graduados en este nivel.(2)
- Aumento del nivel educativo de la población y su repercusión en el crecimiento de las expectativas educativas de los padres y de los hijos.
- La flexibilidad de los requisitos de admisión a la Educación Media y Superior.
- El acceso masivo de la población rural a las áreas urbanas impulsados por factores de distri-

---

(1) Universidad de Panamá. Boletín de Estadística 1985.

(2) Entre 1970 y 1980, la población de 6 años y más con algún año de educación secundaria casi se dobló, al pasar de 191,563 a 392,876, respectivamente.

bución de tierras, motivación intrínseca de superación social, inestabilidad en el manejo de la producción agrícola, factores físicogeográficos, etc.

- Exigencias de aumentos en la acreditación escolar por parte de los empleadores.
- El prestigio que se asigna a la Educación Universitaria.
- Mejora creciente a las condiciones de accesibilidad a las áreas urbanas, es decir, incremento de la red vial, aumento del transporte colectivo y adecuación de horarios especiales.
- Poca capacidad del mercado de trabajo para emplear a los egresados del nivel medio, lo que obliga a gran cantidad de estudiantes a proseguir estudios superiores ante la alternativa de formar filas de desocupados.

Las altas cifras que comporta la matrícula universitaria, se considera un elemento de masificación latente, porque no existen en algunas áreas las condiciones apropiadas para atenderlos.

Esta situación influyó notoriamente en las estructuras académicas y administrativas de la Institución, afectando, en un porcentaje significativo, el cumplimiento de sus funciones fundamentales. Sobre todo en aquellas áreas donde no hubo las previsiones ni se tomaron las medidas académicas necesarias para evitar el deterioro de las condiciones básicas para un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.

Este hecho introdujo un fenómeno conocido generalmente como masificación, el cual fue alentado por una política institucional de democratización de la enseñanza, entendida ésta como de "puertas abiertas" a la enseñanza superior, tal como se expresa en el Plan de Desarrollo Universitario cuando dice:

"El crecimiento cuantitativo de la matrícula del nivel terciario ha acompañado un profundo cambio en las fuentes de reclutamiento, con una ampliación de las mismas, altamente significativo. Así de una Universidad reservada para una minoría de elegidos ha pasado a ser, en el relativamente corto lapso de 30 años, patrimonio de grandes masas de la población".(1)

---

(1) Universidad de Panamá. Plan de Desarrollo Universitario (1983-1987)  
Documento No.1 Pre-Diagnóstico. Panamá. noviembre 1982, página 61.



Esta acelerada expansión de la matrícula refleja un concepto de Universidad, de Educación y de modelo social. En este sentido se plantea la revisión de los enfoques de un ingreso masivo frente a un ingreso selectivo, elitista y meritocrático.

De esta manera Brubacher, al interpretar a Platón (La República), expresa que la justicia de la Educación tiene dos dimensiones: una que pone énfasis en las capacidades únicas del individuo y la otra, en el desarrollo de tales capacidades, en beneficio de la totalidad del cuerpo político. La primera parece reflejar más la posición que destaca el carácter meritocrático de algunas instituciones de Educación Superior, pues se define como una corriente sustentada en:

"La esencia de la justicia es dar un trato diferente a los individuos. Que se deje que el mérito sea el que ponga las reglas. Las carreras deben estar abiertas para los talentos. En una meritocracia la justicia demanda que un estudiante con capacidades superiores deba tener oportunidades superiores".(1)

En cuanto a la segunda dimensión, el mismo autor

---

(1) BRUBACHER, John. Filosofía de la Enseñanza Superior, México. EDAMEX 1984. Página 81.

interpretando a John Rawls señala que:

"La regla de la meritocracia en una oportunidad educativa no resulta en justicia sino en injusticia... las diferencias educativas que resultan de las desigualdades sociales y económicas de dinero y poder se pueden justificar sólo si resultan con la compensación de beneficios para todo el cuerpo político".(1)

Estas dimensiones parecen definir dos posiciones muchas veces contrapuestas frente al ingreso a las instituciones de educación superior. Una que proclama, como se puede observar, el rescate de dones y méritos individuales y otra, por una mayor justicia que involucra al cuerpo social en su conjunto.

En este sentido conviene analizar los conceptos y manifestaciones que entre estas dos posiciones pueden caracterizar la situación de Ingreso Universitario.

Situado en una de estas corrientes de opiniones Paulino Romero expresa que:

"El carácter democrático de la Universidad no significa que a ella deban tener acceso todos

---

(1) BRUBACHER, John. Filosofía de la Enseñanza Superior. México. EDAMEX 1984. Página 84.

los que lo solicitan. El universitario es y será siempre elemento de selección, pues la índole de los estudios superiores necesariamente reserva éstos para la juventud intelectual y espiritualmente mejor dotada".(1)

Lo expuesto anteriormente nos lleva a precisar lo que ha sido proclamado como Educación Democrática y su relación con la masificación de la Educación Superior como factores determinantes en la situación universitaria contemporánea en los países de América Latina.

El concepto democratización de la educación, tiene alcances de gran transcendencia para el sistema educativo tanto en su planificación como en su organización y proceso de desarrollo.

Su interpretación implica entre otros, "la creación de las condiciones necesarias para que todo individuo que tenga capacidad para estudios pueda hacerlo sin restricciones de ninguna especie dentro de las condiciones normales".(2)

---

(1) ROMERO, Paulino. En el cincuentenario de la Universidad de Panamá. La Prensa, 7 de julio de 1985. Página 23-A.

(2) Universidad de Panamá. Ley No.11 (8 de junio de 1981), Artículo 57.

Tal como se describe en el párrafo anterior, es posible que ningún país, por desarrollado que esté pueda cumplir fielmente con el alcance del concepto, cuando el contiene los términos absolutistas "todo individuo" y "sin restricciones de ninguna especie"; sin embargo, es preciso colocarnos en una posición equilibrada ante tal definición.

En un sentido general, democratizar la educación, implica la igualdad de oportunidades para todos y durante toda la vida bajo el enfoque de una educación permanente que involucre a niños, jóvenes y adultos.

En el nivel universitario, este concepto se manifiesta como la igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en las aulas universitarias y las mejores condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a este criterio Franco y Tünnerman postulan que:

"la Democratización de la Educación Superior implica su apertura a todos los jóvenes de edad de estudios superiores y más aún, a toda la población adulta. Pero, por otro lado, la Educación Superior es también el nivel llamado a pre-

parar la élite profesional científica y técnica de la sociedad... ¿Debe la Educación Superior abrir libremente sus puertas a todos los graduados de la enseñanza media e incluso a personas que carecen de esta calificación o debe establecerse una política de "numerus clausus", que reserve los puestos en la Educación Superior a los mejores dotados o a quienes realmente demuestren capacidad para seguir estudios superiores".(1)

La democratización de la enseñanza no es tarea de un sector específico, pues estará afectada por el contexto socio-económico, político general. Es necesaria la participación decidida de los diferentes sectores y componentes de la institución (estudiantes, profesores y directivos).

Así Francisco Gutiérrez expresa que:

"La igualdad de oportunidades es otra de las falacias con las que se procura ocultar la ideología del Sistema Escolar. La igualdad de oportunidades supone que cualquier individuo, no importa su condición social, sexo, creencias religiosas, filiación política, con tal de que esté adornado con un mínimo de dotes naturales y se empeñe y quiera, podrá escalar los últimos peldaños de la pirámide escolar...

Se quiere hacer creer que igualdad de oportunidades es sinónimo de igualdad social, siendo evidente que igualdad de oportunidades en una sociedad intrínsecamente desigual es contradictorio. Sólo en una estructura social igualatoria cabría la igualdad de oportunidades".(2)

- 
- (1) FRANCO, Augusto y Tunnerman, Carlos. La Educación Superior de Colombia. Fundación para la Educación Superior. Cali, Colombia. 1978. Página 71-72.
- (2) GUTIERREZ, Francisco. Educación como praxis política. Editorial Siglo Veintiuno. México. 1984. Página 28.

En un contexto de recursos limitados, el concepto de democratización de la enseñanza está determinado por bienes materiales, financieros y humanos existentes, dentro de un margen tolerable, pero conforme a las características reales del medio en un esfuerzo tenaz de ofrecimiento equitativo, aunque esta equidad educativa depende de políticas sociales de mayor amplitud, que rebasan el Sistema Educativo y en oposición al sentido democrático accionan la selección elitista, según su estrato social, origen geográfico, accesibilidad, ideología política, raza, credo, etc.

El concepto de la Democratización en la Educación Superior abarca todo el proceso: acceso, permanencia en las aulas y motivación intrínseca y extrínseca para una adecuada educación permanente. Por lo tanto, el ingreso es un factor, el cual, al tener un corte democrático, facilita al individuo el acceso a las aulas universitarias en igualdad de oportunidades.

No se debe confundir el libre acceso con igualdad de oportunidades, pues, la primera da a entender la ausencia de mecanismos de control de política definida (ingreso irrestricto) para la planificación de esta etapa, lo cual puede generar un desequilibrio

en el sistema superior universitario.

Uno de estos conceptos guarda relación con la igualdad de oportunidades como una expresión de Educación Democrática.

Orlando Albornoz desarrolla este criterio cuando expresa lo siguiente:

"La selección meritocrática supone aplicar en la práctica social el principio de la democratización de la educación, otorgando a todos el derecho de acceder al máximo nivel posible de educación y entendimiento, a su vez, que cualquier criterio de selección debe ofrecer iguales oportunidades a todos".(1)

El simple incremento de una matrícula no significa necesariamente democratización en el ingreso, ni tampoco un adecuado mecanismo selectivo, sino, la adecuación eficaz de una determinada medida a la realidad temporal existente; es decir, lo que se cree de democrático hoy, no lo será mañana, si en el trecho temporal que media, han ocurrido algunos cambios en el mismo seno de la institución o en el ambiente social que lo circunda. En otras palabras, el ingreso

---

(1) ALBORNOZ, Orlando. El Acceso a la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESALC-UNESCO. La Juventud Universitaria en América Latina. Página 33.

democrático tiene que evolucionar, al ritmo de la sociedad que contiene la institución referida.

Para la Universidad de Panamá en el momento actual la igualdad de oportunidades está definida en términos de idoneidad para realizar los estudios superiores y en la oportunidad no sólo de acceder sino también de permanecer en la institución. Así lo expresa la Ley cuando dice:

"Los estudiantes de la Universidad tendrán igualdad de oportunidades. Su ingreso y permanencia sólo estarán sujetos a la idoneidad para realizar estudios superiores y al cumplimiento de los deberes como educandos, de conformidad con el Estatuto y reglamentos universitarios".(1)

La democratización de la educación tiene estrecha relación con la permanencia del estudiante en las aulas de clases, ya que:

"...la igualdad de oportunidades no debe ser sólo para el acceso a la educación superior, sino también para la permanencia en ella y las posibilidades de continuar hasta los más altos niveles".(2)

Así, la democratización en el ingreso a la Univer-

---

(1) Universidad de Panamá. Ley 11 (8 de junio de 1981) Artículo 57. Página 26.

(2) TUNNERMAN, Carlos. Op. cit. Página 130.



sidad debe estar estrechamente vinculada con los demás elementos del proceso universitario. Es obligante que funcionen obedeciendo a un enfoque sistemático; es decir, que desde el momento en que falle algún elemento, entre los cuales pueda ser la atinada elección de carreras, capacidad intelectual, suficiencia de equipo, material humano, financiamiento, metodología adecuada, etc., deja de ser democrática, porque ese acceso no fue garantía para culminar y llegar a triunfar en una carrera elegida.

Por su parte la masificación se entiende como el desequilibrio entre los estudiantes matriculados en las aulas universitarias, la disponibilidad, existencia de recursos, estructuras académicas y administrativas para su apropiada atención.

La Universidad tradicional, según Ricardo Nasiff, no confrontó esta problemática porque los controles de acceso respondían a la capacidad de los recursos disponibles. (1)

Hay que buscar otros mecanismos científicos de tal

---

(1) NASIFF, Ricardo. Aproximaciones a un modelo panameño de universidad. Acción y Reflexión Educativa. Panamá, 1978. Página 8.

manera que al crecer la población universitaria, evite la lesión a los principios democráticos, asegure los niveles de calidad y relevancia de la formación académica.

En este sentido Edilma Gutiérrez llama la atención al plantear que:

"La democratización de la enseñanza debe y tiene que ser sometida a una paciente y prolija reflexión para que no se caiga en anfibología cuando la confundimos con ciertas prácticas que atienden más a una política de "masificación", que a un serio y calificado criterio académico, lo que implica, por lo demás el detrimento de la calidad del profesional que egresa de estas aulas, sin que ello signifique cerrar las puertas al que verdaderamente está capacitado, sea cual fuera el medio social del que provenga".(1)

El sentido y alcance del concepto de educación democrática y los mecanismos que lo hacen posible, dependen, igualmente del tipo de institución, si ésta es por ejemplo estatal o privada. Hay algunas diferencias en el carácter de una universidad a otra.

A manera de ejemplo tenemos que en Panamá "la Universidad Tecnológica estatal, se fundamenta en el

---

(1) GUTIERREZ, Edilma. Discurso de la Promoción 1979-1980, mayor índice académico. La Universidad de Panamá ante la nación y su futuro. Discursos. Universidad de Panamá, Págs. 27 y 28.

principio de igualdad de oportunidad y del libre acceso a los estudios superiores".(1)

En términos generales, el sistema de ingreso de esta Universidad comprende diferentes etapas de obligatorio cumplimiento para todos los estudiantes que aspiran a ingresar a determinada carrera.

En la Universidad de Panamá, los estudiantes de Pre-ingreso deben cumplir con pre-requisitos que comprenden diferentes etapas y son de estricto cumplimiento. Dentro de ella hay facultades que tienen, además, otros requisitos y matrícula restringida o cupos (numerus clausus), entre ellos podemos mencionar la Facultad de Medicina que dispone sólo de 280 cupos, Odontología con 75 cupos, Diplomacia con 70 cupos. Esta medida se hace necesaria debido a que no existe espacio físico para acoger a toda la población estudiantil que desea estudiar en estas facultades.

La Universidad de Costa Rica "Rodrigo Facio", por

---

(1) Universidad Tecnológica de Panamá. Boletín Informativo, 1984. Pág. 25.

ejemplo tiene una política democrática de ingreso fundamentada en el principio de recibir

"a estudiantes, independientemente de su condición socio-económica, su raza, su sexo, su estado civil, su pensamiento filosófico, religioso o político, que haya concluido sus estudios del ciclo diversificado o su equivalente, muestre interés en realizar estudios universitarios, posean adecuada aptitud académica constituyen una firme promesa de rendimiento académico".(1)

Sin embargo, todo estudiante que aspire a ingresar a la Universidad de Costa Rica, no sólo debe cumplir con los requisitos generales, sino que debe aprobar las exigencias generadas por el número limitado de cupos.

Las Universidades estatales en Venezuela se rigen por un Sistema Nacional de Ingreso. Durante el proceso de pre-inscripción se le presentan alternativas de carrera-institución y la asignación de los estudiantes a las diferentes universidades, exigiendo requisitos obligatorios y específicos según el tipo de carrera que se aspire cursar.(2)

---

(1) Universidad de Costa Rica. Política de Admisión de la Universidad de Costa Rica. 1983. Pág. 3.

(2) Cfr. CRESALC-UNESCO. La Educación Superior en Venezuela. Caracas, 1984. pág. 33.

La situación del ingreso estudiantil que padecen las universidades estatales difiere de las condiciones a que se enfrentan universidades privadas, en donde los costos de admisión y permanencia se constituyen de salida, en un mecanismo selectivo y diferenciador. Como ejemplo podemos mencionar a la Universidad Santa María La Antigua (USMA) que es una Universidad privada.

Tomando como marco de referencia lo expuesto anteriormente en materia de ingreso a universidades nacionales y extranjeras, podemos hacer la relación de Sistemas de Ingreso restricto e irrestricto, de acuerdo a las condiciones de ingreso que adoptan las universidades. Denominaremos Sistema Restricto aquél que adopta políticas bien definidas, sujeto a exámenes de admisión, cursos de orientación y capacitación, etc., en contraposición con el Sistema Irrestricto que no exige requisitos formales de ingreso.

De acuerdo a lo expresado a lo largo de este Capítulo se ha podido analizar la complejidad que reviste el ingreso de estudiantes a la Universidad, por ser uno de los componentes esenciales del proceso educativa de esta Institución que, como se ha visto, están afectados por los niveles precedentes del Sistema de

Enseñanza y por factores propios del entorno económico y social de la educación.

La práctica institucional en este campo refleja posiciones teóricas dentro de los cuales subyacen modelos de Universidad y estilos educativos, muchas veces contrapuestos que son determinantes en la formulación de una política de desarrollo institucional.

## 1.2 ALGUNOS ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LAS INVESTIGACIONES QUE SE HAN ESCRITO SOBRE EL TEMA.

### 1.2.1 En Panamá:

La Dirección de Planificación Universitaria hizo un estudio que recoge aspectos relevantes de los resultados del Proceso de Ingreso a la Universidad de Panamá, durante el período académico 1982-1983. Además, la Comisión encargada presentó una Propuesta del Proceso de Ingreso para el período académico 1983-1984. Describen los objetivos, propósitos, necesidades, recomendaciones de las diferentes fases del proceso de Ingreso, tales como:

a. Pre-Inscripción.

- b. Prueba de Orientación Psicológica.
- c. Prueba de Conocimientos Generales.
- d. Curso de Orientación y Capacitación.
- e. Prueba de Rehabilitación.(1)

Otro estudio presenta la Evaluación del Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá, período académico 1983-1984. Se describen todas las fases y actividades del Proceso de Ingreso a la Universidad de Panamá por área. Se sugiere una nueva propuesta para el Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá. Presentan como anexos algunas de las pruebas que se aplicaron durante ese período académico.(2)

El Psicólogo Luis Della Sera, en su investigación determina el tipo de relación que se dio entre los puntajes de la Prueba de Conocimientos Generales y el resultado del Curso de

---

(1) Dirección de Planificación Universitaria. Evaluación del Proceso de Ingreso, Período Académico 1982-1983 y Recomendaciones para el Período Académico 1983-1984. Universidad de Panamá. Octubre 1983, Pág. 36. Anexo.

(2) LAGUNA, Marina de. Coordinadora de la Comisión General de Orientación y Capacitación. Información Final. Período Académico 1983-1984. Universidad de Panamá. Pág. 221. Anexos.

Orientación y Capacitación durante el verano de 1983.(1)

Otros trabajos sobre este tema aparecen en los informes presentados por UNIPAN-USMA, sobre el crecimiento de la matrícula, la demanda social, eficiencia interna y externa de la Universidad de Panamá y la USMA. Señalan que el incremento de la matrícula en la Universidad de Panamá se ha dado por un aumento de los estudiantes de primer ingreso como de reingreso, en cambio en la USMA hubo una disminución en los estudiantes de primer ingreso y un aumento en los de reingreso.(2)

#### 1.2.2 En Latinoamérica:

Gonzalo Figueroa y otros en su investigación hacen un diagnóstico y evaluación al actual Sistema de Ingreso de la Universidad de Chile, concluyen que la prueba de aptitud aca-

- 
- (1) DELLA SERA, Luis. Relación entre los puntajes obtenidos de la Prueba de Conocimientos Generales y los resultados logrados en el Curso de Orientación y Capacitación 1983, en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia.
  - (2) Universidad de Panamá. UNIPAN-USMA. Primer Informe Anual, Panamá, 1985.



démica y el promedio de notas de la enseñanza media, son los mejores predictores individuales; además señalan, que las entrevistas y las pruebas psicológicas no contribuyen a mejorar la predicción del éxito académico. Por tanto la Comisión sugiere un Sistema de Ingreso que combine la prueba de aptitud académica y promedio de notas de la enseñanza media, como el elemento de juicio para determinar el ingreso de la Universidad Chilena.(1)

Otra investigación corresponde a un estudio estadístico del rendimiento académico y la proporción de deserción de estudiantes admitidos a la Universidad, con examen o sin examen de admisión. Los resultados respondieron a una correlación baja, pero significativa entre el puntaje en el examen de admisión y el rendimiento académico.

La proporción de estudiantes desertores,

---

(1) FIGUEROA, Gonzalo y Otros. El Problema del Ingreso a la Universidad, el caso de Chile. Resumen Analítico No.1895, 2º Semestre. CIDE, Micro Fichas.

sin embargo, fue estadísticamente mayor entre los que fueron admitidos sin examen.(1)

E Himmel y S. Maltes (Chile 1967-1977) en su estudio acerca de la naturaleza de los criterios de selección y su capacidad predictiva del rendimiento académico, señalan la necesidad de uniformar criterios de selección, de crear instrumentos de medición objetivos y confiables.(2)

### 1.3 EL SISTEMA DE INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN SU ENFOQUE, METODOS E INSTRUMENTOS.

#### 1.3.1 Evolución Histórica del Sistema de Ingreso la Universidad de Panamá.

La Universidad de Panamá, institución educativa de nivel superior, inició sus labores

- 
- (1) RENDON, Hernán y R. Salcedo. El Ingreso a la Universidad con y sin prueba de admisión. Una comparación de rendimiento académico. Estudios Educativos No.13, APE Univ. Antioquia, Medellín, Colombia, 2º Semestre, 1980
  - (2) HIMMEL, E. y S. Maltes. "El Problema de la Admisión y Selección Universitaria (1967-1977)". En Anales de la Escuela de Educación e Investigación sobre Educación. Santiago. Universidad Católica de Chile. No.1,1979. Págs. 126-138.

en el año 1935, concebida

"Como un organismo identificado con la vida nacional, capaz al mismo tiempo que de orientar ésta, de servir de control a las fuerzas ciegas que se disputan el derecho de gobernar la república y de fortalecer en ésta el espíritu de dignidad y de trabajo constructivo".(1)

La Universidad de Panamá desde sus inicios, ha sido una institución para el pueblo, permitiéndole el acceso a estudiantes de bajos recursos económicos. Su estructura ha evolucionado a través de los años, haciéndose cada día más compleja, diversificada y de gran alcance social.

La Ley No.11 del 8 de junio de 1981, define el carácter y fines de la Universidad de Panamá. El Estatuto y los Reglamentos Universitarios establecen las condiciones de ingreso.

En sus primeros años de funcionamiento, la Universidad estableció ciertas medidas de ingreso, mas, éstas sufrieron cambios en los

---

(1) MENDEZ PEREIRA, Octavio. Universidad Autónoma y Cultural, 1983. Pág. vii.

diferentes períodos académicos. Sin embargo, en la actualidad continúa perfeccionándose un sistema de ingreso definitivo para los nuevos estudiantes que tenga un carácter orientador, eficaz y uniforme.

El primer Estatuto y Reglamento de la Universidad de Panamá entró en vigencia a partir del período académico 1946-1947. Reglamento éste, que en su Capítulo VI clasificó a los estudiantes de acuerdo a los cursos diurnos y nocturnos y determinó sus condiciones de ingreso.(1)

Este sistema de ingreso se mantuvo invariable hasta el período académico 1953-1954. Desde el período 1954-1955 hasta el período 1959-1960, se realizaron cambios significativos en ciertas facultades, tales como la de Medicina, Derecho y Ciencias Políticas, Administración Pública y Comercio, cambios encaminados hacia la selección de los estudiantes más aptos para cada especialidad académica.

---

(1) Ver detalle de las condiciones de ingreso en la Evolución Histórica del Sistema de Ingreso. Pág. 51.

Cabe destacar que el primer Estatuto y Reglamento Universitario, determinaba un procedimiento especial para los estudiantes egresados de escuelas privadas y extranjeras, quienes debían demostrar la legalidad de los estudios y pasar por un tamiz de admisión a nivel del Secretario General de la Universidad.

Por otra parte, los títulos obtenidos a nivel secundario, permitían el libre ingreso a determinadas facultades, de acuerdo a la correspondencia académica que existiera entre el título y la especialidad que se decidiera estudiar. En caso de que el diploma de secundaria no guardara estrecha relación con la carrera escogida o nivel universitario, el nuevo estudiante era sometido a pruebas especiales y a otras condiciones específicas de ingreso, de acuerdo a cada facultad.

Tras el golpe militar, la Universidad fue cerrada en el año 1968 y en su reapertura, en el año 1969, el sistema de ingreso exigía exámenes de admisión y cursos preparatorios en

todas las facultades. Cada Facultad podía establecer los exámenes de admisión o cursos preparatorios de acuerdo a la naturaleza de su plan de estudios. Esta condición se mantuvo hasta el año lectivo de 1970.

Una nota sobresaliente para los años lectivos 1970-1971, 1971-1972, lo fue la llamada democratización universitaria, para lo cual se adoptaron medidas tales como:

"Rebajar la matrícula en beneficio de un gran número de estudiantes de escasos recursos económicos y la eliminación de los exámenes de admisión por no llenar a cabalidad su función como era la de evaluar al estudiante".(1)

Realmente esta medida lo que produjo fue el ingreso masivo de nuevos estudiantes a la Universidad de Panamá, desajustando, por ende, el desarrollo normal del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que se presentaron problemas de espacio físico, grupos excesivamente numerosos en algunas facultades y el nombramiento

---

(1) Universidad de Panamá. Memoria, Año Lectivo 1970-1971.  
Introducción. Pág. viii.

apresurado de nuevos docentes universitarios sin los créditos y nivel académico necesarios para tal función.

Durante el período académico 1975-1976, las autoridades universitarias cambian nuevamente la política de ingreso y se aprueba el funcionamiento de los Cursos de Orientación y Capacitación, con la finalidad de adecuar un mejor sistema de orientación para los nuevos estudiantes que ingresarían a la Universidad.

El 8 de junio de 1981, entró en vigencia la Ley No.11, es decir, la nueva Ley por la cual se organiza la Universidad de Panamá. En su Artículo No.13, acápite 4, se le asigna al Consejo Académico la función de:

"Adoptar las normas de Ingreso de los estudiantes a la Universidad de Panamá, de acuerdo con las directrices generales emanadas del Consejo General Universitario"(1)

Debido a la crisis de la educación nacional en el nivel medio, se inicia inmediatamente la

---

(1) Ley No.11, de 8 de junio de 1981. Pág. 10.

revisión de las políticas de ingreso a la Universidad, con el propósito de llenar el vacío existente entre la escuela secundaria y la Universidad, como también para que la más alta casa de estudios planifique una mejor utilización de los recursos que posee.

En la reunión 7-82 del 11 de marzo de 1982, se acordó que los Cursos de Orientación y Capacitación son reconocidos como recursos universitarios preparatorios, que no dan crédito.(1)

En la reunión 36-82 (extraordinaria), celebrada el 4 de octubre de 1982, se aprobó la moción con relación a la Propuesta sobre Cursos de Orientación y Capacitación (Período Académico 1983-1984), y la puesta en práctica de las siguientes etapas de ingreso de nuevos alumnos a la Universidad:

- a. Pre-inscripción.
- b. Pruebas Psicológicas de Orientación.(2)

---

(1) Gaceta Universitaria No.3. Pág. 1.

(2) Gaceta Universitaria No.7. Pág. 1.



El Consejo Académico en reunión No.40-82, celebrada el 27 de octubre de 1982, implantó tentativamente la Prueba de Conocimientos Generales, la entrega a los estudiantes de un temario para esa prueba y la elaboración del contenido del Curso de Capacitación y Orientación.(1)

En la reunión 1-83 del 7 de enero de 1983, se acordó mantener el promedio de 71% como puntaje mínimo para aprobar el examen de Conocimientos Generales.

En esa misma reunión se tomaron las siguientes decisiones:

- Adoptar el 61% como porcentaje global mínimo para aprobar el Curso de Capacitación.
- Ofrecer el examen de rehabilitación para aquellos estudiantes que no aprueben el Curso de Capacitación.

---

(1) Gaceta Universitaria No. 7. Pág. 3.

- Crear un curso propedéutico o preparatorio para los estudiantes que no aprobaron ninguno de los requisitos señalados anteriormente.(1)

En reunión 19-83, se acordó encomendar a la Comisión que tuvo a su cargo el Curso de Orientación y Capacitación, la elaboración de un Plan Integral del Curso Preparatorio.

En reunión 22-83, celebrada el 6 de julio de 1983, se eliminó el Curso Preparatorio, ya que los resultados de la inscripción no lo justificaba.(2)

En reunión 37-84, del Consejo Académico del 5 de diciembre de 1984, se aprobó la Propuesta para la creación de la Oficina de Administración de Pre-Ingreso, la cual depende directamente de la Vice-Rectoría Académica.

Entre sus funciones tenemos, dirigir y

---

(1) Gaceta Universitaria No.9. Pág. 5.

(1) Gaceta Universitaria No.11. Págs. 4 y 5.

coordinar la ejecución de actividades del Sistema de Pre-Ingreso.

La estructura organizativa está integrada por un Coordinador General, Comisión de Representantes de unidades académicas, Secretaría de Pre-Ingreso, Coordinación de Pruebas, Coordinación de Docencia, Sección de Estudios y de Relaciones Institucionales, Coordinación y Comisiones de Trabajo de Facultad, Coordinaciones y Comisiones de Trabajo de Centros Regionales Universitarios. (ver apéndice)

De esta manera para el año lectivo 1982-1983, se aprobó la propuesta de reestructuración y organización del Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá, que consta de seis etapas:

- Pre-inscripción - de carácter obligatorio.
- Aplicación de Prueba Psicológica - Obligatoria.
- Aplicación de examen de Conocimientos Generales - Obligatorio.
- Curso de Orientación y Capacitación - Obli-

gatorio (en caso de no aprobar el examen de Conocimientos Generales).

- Rehabilitación.
- Curso Preparatorio.

Este sistema de ingreso fue aprobado por el Consejo General Universitario en la reunión 13-83, celebrada el 14 de noviembre de 1983 y es el que está en vigencia.(1)

#### 1.3.2 Fases del Proceso de Ingreso:

Analizaremos en este punto las seis etapas que comprenden el actual sistema de ingreso a la Universidad de Panamá, basados en los informes que se han presentado al respecto, como también en algunas experiencias personales:

- a. Pre-Inscripción: Es la primera fase del Proceso de Ingreso a la Universidad de Panamá. Esta actividad permite conocer con

---

(1) Gaceta Universitaria No.13. Pág. 2.

# EVOLUCION HISTORICA DEL SISTEMA DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE PANAMA

Períodos	Condiciones Generales de Ingreso a la Universidad de Panamá	Condiciones Específicas de Ingreso a la Universidad de Panamá	Fuente de Información
1946-1947 a 1969-1970	Título de Bachiller Título de Maestro Normal Perito Mercantil o de Artes y Oficios.	- Examen de Admisión determinado por las diferentes facultades, dependiendo de la naturaleza del título de secundaria que posea el estudiante.	- Estatuto y Reglamento 1946 -47 -49 -51 -58 -59 Guía de Admisión. 1969 Estatuto 1970.
1970-1971 a 1973-1974	Título de Bachiller Título de Maestro Normal Perito Mercantil o de Artes y Oficios.	- Eliminación de Exámenes de Admisión.	- Estatuto y Reglamento 1971-1974.
1974-1975 Hasta 1982-1983	Diploma de la Escuela Secund. Créditos Completos de la Escuela Secundaria. Certificado de Nacimiento o Cédula de Identidad Personal Fotografía tamaño carnet.	- Cursos de Capacitación y Orientación.	- Estatuto y Reglamento 1976. Guía Académica 1978-1979-1980. Gaceta Universitaria 1981-1982.
1983-1984	Diploma de la Escuela Secund. Créditos completos de la Escuela Secundaria. Certificado de Nacimiento o Cédula de Identidad Personal Fotografía tamaño carnet.	- Proceso de Pre-Inscripción (Obligatorio). - Prueba de Orient. Psicológica (Obligatoria). - Prueba de Conocimientos Generales (Obligatoria). - Curso de Orientac. y Capacit. (Obligatorio). - Prueba de Rehabilitación - Curso Preparatorio.	- Gaceta Universitaria 1983-1984.

antelación el volumen de estudiantes interesados en matricularse en la Universidad, información que debería permitir a este centro de estudios una mejor previsión de los espacios físicos y los recursos académicos de las Facultades, Centros Regionales y Extensiones Docentes para ejecutar las actividades del Curso de Orientación y Capacitación, como también el proceso de matrícula de estudiantes de primer ingreso.

Por otra parte, a través de la Pre-Inscripción se pueden detectar las expectativas de los estudiantes graduados de secundaria, en relación con las carreras a que aspiran; como también organizar el proceso de aplicación de la Prueba Psicológica y la Prueba de Conocimientos Generales. En la fase de Pre-Inscripción y con la finalidad de lograr un máximo de cobertura, se desarrolla una gran campaña de divulgación a través de los diferentes medios de comunicación social, así como también, visitas a colegios y reuniones consultivas con el personal de Supervisión del Ministerio de

Educación.

Se distribuye además, a los estudiantes, boletines informativos sobre el proceso de ingreso de la Universidad, con el fin de que cada uno realice los preparativos correspondientes para tal fin y llenen el formulario de Pre-Inscripción de primer ingreso. La fase de Pre-Inscripción es de carácter obligatorio.

- b. Prueba de Orientación Psicológica: La Prueba de Orientación Psicológica corresponde a la segunda etapa del Sistema de proceso de Ingreso a la Universidad de Panamá y la misma es de carácter obligatorio. El Departamento de Orientación e Investigación Psicológica de la Universidad de Panamá, es la unidad encargada de la elaboración y aplicación de esta Prueba. La Prueba de Orientación Psicológica consiste en la aplicación de los Test GATB y Brainard y cada estudiante los resuelve en la respectiva Facultad, Centro Regional o Extensión Docente donde se ha pre-inscrito. Esta Prueba tiene como

objetivo principal, detectar las aptitudes profesionales del individuo para luego ofrecerle las informaciones que le permitirán una mejor orientación en la elección de la carrera universitaria.

Una dificultad que ha presentado la aplicación de la Prueba Psicológica, lo constituye su calificación y evaluación, pues dicho proceso se realiza manualmente, lo que provoca la demora en la entrega de los resultados, por lo cual, el estudiante, generalmente, no cuenta con ellos al momento de elegir la carrera universitaria que ha de estudiar.

Otra crítica que se le hace a estas pruebas es que la Universidad las viene aplicando por más de diez años sin que, hasta la fecha, haya hecho los ajustes que requiere un instrumento de esta naturaleza. Por lo tanto, urge una revisión del mismo para estructurar nuevas pruebas que estén más acordes con nuestra realidad educativa y socio-económica.



Un último ingrediente negativo que se le atribuye a este documento es la repetición de su uso, pues un buen número de escuelas secundarias la poseen y la aplican a los estudiantes durante el período escolar.

- c. Prueba de Conocimientos Generales: Las Pruebas de Conocimientos Generales se agrupan en cinco áreas y se aplican en las diferentes facultades, tal como se indica a continuación:

<u>Area</u>	<u>Facultad donde se aplican</u>
Científica	Agronomía, Ciencias Naturales y Farmacia, Medicina y Odontología.
Humanística	Filosofía, Letras y Educación, Derecho y Ciencias Políticas.
Administración Pública y Economía.	Administración Pública y Economía.
Administración de Empresas y Contabilidad.	Administración de Empresas y Contabilidad.
Arquitectura y Artes.	Arquitectura.

Esta Prueba de Conocimientos Generales es preparada por una comisión de especialistas, de acuerdo a las diferentes áreas. Dicha comisión toma en consideración los programas curriculares del último ciclo de educación media.

A cada estudiante se le proporciona, con anticipación, un temario sobre el área de estudio que le interesa, con el fin de que se prepare para la Prueba de Conocimientos Generales. Este temario contiene los esenciales mínimos que debe conocer el estudiante de primer ingreso y que están contenidos en el curriculum de la educación media del país.(1)

La Prueba de Conocimientos Generales es de carácter obligatorio y se refiere a los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para iniciar estudios en el primer año de toda carrera universitaria.

---

(1) Cfr. Entrevista a miembros de las comisiones de facultades que participan en la elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales. 1984. Pág. 78.

El objetivo principal de ésta es detectar, en los estudiantes de primer ingreso, su nivel académico; es decir, comprobar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen cuando ingresa por primera vez a la Universidad de Panamá. De esta manera es factible establecer las fallas y dificultades que permitan organizar los contenidos curriculares del Curso de Orientación y Capacitación. Un objetivo secundario es eximir del Curso de Orientación y Capacitación a todos aquellos estudiantes que logren una puntuación de 71 puntos o más; pues, se supone que esta calificación indica dominio de los contenidos, así como la adquisición de habilidades y destrezas para incorporarse a la educación universitaria.

A excepción del área de Arquitectura y Artes, que elabora una prueba en base a 75 preguntas, para seleccionar la mejor respuesta entre cuatro alternativas; en las demás áreas las pruebas contienen 100 preguntas para seleccionar la mejor respuesta

entre cuatro o cinco alternativas.

- d. Curso de Orientación y Capacitación: El Curso de Orientación y Capacitación tiene el propósito de ofrecer a los estudiantes egresados de las escuelas secundarias del país, facilidades de nivelación, orientación y ubicación en las carreras universitarias, cuando aquellos no hayan alcanzado el puntaje mínimo en la Prueba de Conocimientos Generales. Este tiene una duración de ocho semanas de clases y dos semanas de matrícula y exámenes. Los contenidos curriculares comprenden cinco áreas del conocimiento, al igual, que la Prueba de Conocimientos Generales.

Se dictan cuatro o cinco asignaturas, dependiendo de la escuela, con una duración de dieciocho a veinte horas semanales.

Es necesario que el interesado en matricularse en el Curso de Capacitación presente el diploma de Segunda Enseñanza, créditos obtenidos en los estudios secun-

darios, fotografía, cédula de identidad personal o partida de nacimiento.

Finalizado el curso, el estudiante presenta los exámenes respectivos y para poder ingresar al primer año de estudios debe obtener el 61% de los puntos en forma global, es decir, sumando los puntos obtenidos en todas las asignaturas, para luego calcular un promedio.

Es conveniente señalar que los estudiantes que aspiran a ingresar a las facultades de Medicina, Odontología o Ciencias Naturales y Exactas tienen regulaciones propias de ingreso. Por ejemplo, en dichas facultades se exige un 71% para aprobar la Prueba de Conocimientos Generales y para el Curso de Orientación y Capacitación se exige el 61% en cada asignatura, o sea que el puntaje requerido no es en forma global.

La Universidad de Panamá, por medio del Curso de Orientación y Capacitación, acoge a los estudiantes que han terminado sus estudios secundarios y desean continuar pre-

parándose en la Educación Superior Universitaria. Tomando en consideración la previa formación y las inclinaciones del estudiante, la Universidad ha de orientarlo hacia las carreras profesionales o técnicas en las que pueda lograr un mayor provecho de sus condiciones y capacidades.

El Curso de Orientación y Capacitación es la fase que realmente propicia la incorporación de los estudiantes al medio universitario y a sus quehaceres científicos y culturales, orientándolos hacia las carreras para las cuales tenga mejores aptitudes.

Este Curso procura mejorar las condiciones académicas del estudiante, en las áreas básicas requeridas para cursar con éxito el primer año de estudios universitarios, o determinar si necesitan ayuda académica para tal fin.

El Curso de Orientación y Capacitación tiene entre cuatro y cinco asignaturas bá-

sicas; una duración semanal de dieciocho a veinte horas de clases y talleres de práctica; y para su aprobación es necesario obtener el 61% de la puntuación global de las asignaturas en las diferentes áreas de conocimiento, exceptuando el área científica cuyo porcentaje es de 71% en cada una de las asignaturas de estudio.

- e. Prueba de Rehabilitación: La Prueba de Rehabilitación es reglamentada por el Consejo Académico y su propósito esencial es el de dar una nueva oportunidad de ingreso al estudiante que no haya podido aprobar el Curso de Orientación y Capacitación.

Para aprobar el Examen de Rehabilitación es necesario que el estudiante obtenga el 61% como promedio mínimo.

- f. Curso Preparatorio: El Curso Preparatorio fue aprobado por el Consejo General Universitario y debe ofrecerse en las Facultades y Centros Regionales que así lo soliciten

al Consejo Académico, mediante la preparación de la organización y planes de dicho curso, con cuarenta y cinco días de anticipación.

Este curso tiene como objetivo el brindar un mayor y mejor apoyo a los estudiantes de primer ingreso, en especial a aquellos que no hayan aprobado el Curso de Orientación y Capacitación; mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje más extenso, para que logren así alcanzar la preparación mínima para ingresar a la Universidad.

Este curso fue eliminado, ya que los resultados de la inscripción no lo justificaba.

A lo largo de este capítulo hemos intentado presentar un análisis de las políticas fundamentales adoptadas por la Universidad de Panamá en materia de ingreso de nuevos estudiantes, desde la creación de la institución hasta el período que cubre nuestro estudio.



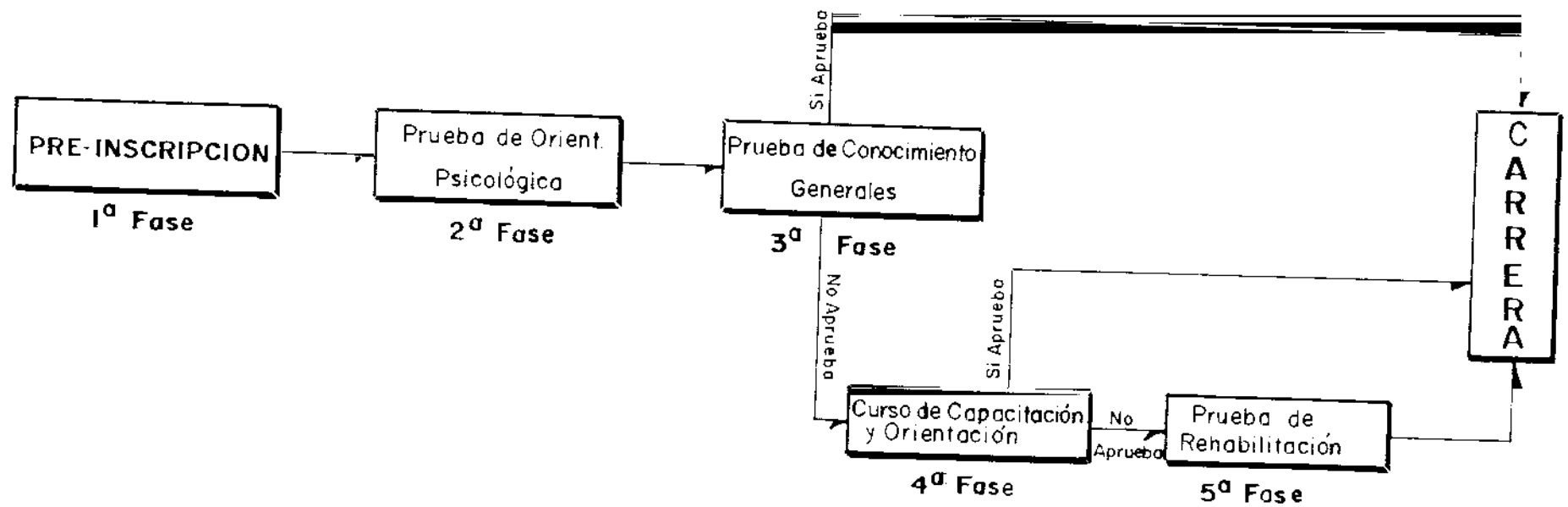
Observamos que estas políticas y prácticas, más que reflejar un enfoque lineal, se han caracterizado por una condición más restrictiva en determinados momentos y, luego, de mayor amplitud.

En la etapa más reciente con la nueva Ley, se produce un número de decisiones sin precedentes con miras a la definición de un sistema de ingreso más eficiente y eficaz. Estos intentos, tal como lo hemos hecho constar, reflejan aún debilidades y aspectos que requieren ser considerados dentro de una estrategia más global y según el modelo democrático de universidad y con un mayor énfasis en el empleo de los medios científicos que contribuyan a mejorar la labor de diagnóstico del nivel de entrada del estudiante y de predicción frente a su rendimiento académico futuro.

#### 1.4 ANALISIS COMPARATIVO CON OTROS SISTEMAS DE INGRESO UNIVERSITARIO.

A continuación trataremos de presentar un análisis comparativo de los Sistemas de Ingreso que utilizan

## PROCESO PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE PANAMA



diversas universidades, tanto nacionales como extranjeras que pueda ofrecernos un marco de referencia más completo a la investigación que realizamos.

#### 1.4.1 Universidad Tecnológica de Panamá.

La Universidad Tecnológica de Panamá es de reciente creación y sus objetivos están encaminados hacia la formación de profesionales de la ingeniería y técnicos a nivel superior, como también a la realización de investigaciones de carácter tecnológico de acuerdo a las necesidades del desarrollo del país.

En términos generales, el Sistema de Ingreso de la Universidad Tecnológica comprende las siguientes etapas:

- a. Presentación del título de escuela secundaria.
- b. Pruebas de clasificación de matemáticas elementales.
- c. Curso de Capacitación y Orientación.

ch. Programa de Preparatoria o Pre-Universitaria.(1)

Cada una de estas etapas de su sistema de ingreso son de obligatorio cumplimiento para todos los estudiantes que aspiran ingresar a determinada carrera.

Las pruebas de clasificación de matemáticas elementales son preparadas por un cuerpo de profesionales técnicos-docentes de la Universidad Tecnológica. El puntaje de aprobación es determinado por las normas que rigen para tal fin.

El resultado de estas pruebas permite la mejor clasificación y ubicación de los estudiantes, de acuerdo a la preparación académica que poseen.

El curso de Capacitación tiene como objetivo la orientación y ubicación de los estu-

---

(1) Universidad Tecnológica de Panamá. Boletín Informativo. 1984. Págs. 25, 26, 27, 28.

diantes en las diversas carreras que se ofrecen en la Universidad Tecnológica.

Por medio de este curso el estudiante de primer ingreso recibe una nivelación en matemáticas, lo cual le permitirá mejores posibilidades de éxito en el curso regular. Además se le brinda al estudiantado, información referente a la vida universitaria, deberes y derechos del estudiante, organización de la Universidad, carreras que se ofrecen y otras más.

El Programa de Preparatoria o Pre-Universitaria es de carácter obligatorio, tiene una duración de un semestre y pretende mejorar las condiciones académicas del estudiante en las áreas que lo requieran y de acuerdo con las exigencias que demande la Universidad Tecnológica.

Los estudiantes que no aprueban la Preparatoria no pueden ingresar a ninguna carrera regular en la Universidad Tecnológica.

1.4.2 Universidad Santa María La Antigua (U.S.M.A.)

La Universidad Santa María La Antigua, es una Universidad privada, cuyo ingreso y permanencia está sujeto al pago de la matrícula. Los requisitos generales de ingreso de nuevos estudiantes a las facultades son comunes a los que se exigen en otras universidades (diploma de secundaria, créditos de secundaria, certificado de salud, fotografías, etc.). No obstante, en algunas facultades como la de Ciencias Administrativas, Tecnología y Ciencias Naturales, Derecho y Ciencias Políticas, además de los requisitos generales, se exigen exámenes de acuerdo a la naturaleza de cada escuela. Por lo general, estos exámenes son de Inglés, Matemáticas, Contabilidad, Física Básica, etc.(1)

1.4.3 Universidad de Costa Rica "Rodrigo Facio"

Es una Universidad estatal en San José, Costa Rica.

---

(1) Universidad Santa María La Antigua, Guía de Campus. Panamá, 1985.

Todo estudiante que aspira ingresar a la Universidad "Rodrigo Facio", debe cumplir con los siguientes requisitos generales:

- a. Diploma de conclusión de estudios de Educación Diversificada o equivalente.
- b. Solicitud de admisión.
- c. Presentar las pruebas que la Universidad establezca.
- ch. Presentar créditos de las materias básicas de la Educación Diversificada.
- d. Obtener la condición de estudiantes elegible, según lo estipula el Reglamento.(1)

En esta Universidad existen dos procesos de ingreso: un proceso de ingreso a la Universidad y un proceso de ingreso a la carrera, debido a la limitación de cupos.

---

(1) Universidad de Costa Rica. Política de Admisión de la Universidad de Costa Rica. 1984. Pág. 3.

Es necesario que el estudiante resuelva una prueba de aptitud, cuyos resultados son combinados con las notas obtenidas por el estudiante durante el cuarto ciclo, se miden los conocimientos a través del registro académico del estudiante en su último año de estudios. Se agrupan las asignaturas básicas y se obtiene un promedio que se utiliza como representación del manejo de los conocimientos básicos que tiene el estudiante.(1)

Estudios realizados para demostrar la validez de las calificaciones de secundaria, han revelado que el predictor más alto del rendimiento académico en la Universidad son las notas de cuarto ciclo, independientemente de la procedencia.(2)

Basados en esta validez, se utilizan las calificaciones de secundaria como requisito de ingreso a la Universidad.

- 
- (1) Entrevista estructurada a De León, Elizabeth, Coordinadora del Instituto de Investigación Psicológico en la Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio. Junio, 1985.
  - (2) ADIS CASTRO, Gonzalo. Política de Admisión. Requisitos de Admisión. Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio. 1971. Pág. 15.



La combinación de la prueba de aptitud con las notas de cuarto ciclo, dan el puntaje de ingreso del estudiante a la Universidad. Quien obtenga más de sesenta puntos tendrá derecho a ingresar a la Universidad, siempre y cuando exista el cupo correspondiente asistirá al año de Estudios Generales, que es el ciclo básico para todos los estudiantes.

El estudiante tiene que competir, con la nota de admisión que obtiene, para la selección de la carrera que desee estudiar. En esta fase son escogidos aquellos que tengan los puntajes más altos. Quienes no puedan ingresar a la carrera, por limitación de cupos, pueden retener el puntaje de admisión por dos años.(1)

#### 1.4.4 Universidades Estatales en Venezuela.

En Venezuela, cuando la Educación Superior sintió el impacto de la expansión de la ma-

---

(1) Entrevista estructurada a De León, Elizabeth. Coordinadora del Instituto de Investigación Psicológica en la Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio. Junio, 1985.

trícula en la Educación Básica y Media, el Consejo Nacional de Universidades decidió en 1973, centralizar el proceso de pre-inscripción de los aspirantes a la Educación Superior o Universitaria.

El primer proceso de pre-inscripción nacional reveló que la capacidad global del sub-sistema era insuficiente para albergar a la totalidad de los aspirantes. De esta manera, el Sistema de Pre-Inscripción Nacional se convirtió en un proceso de distribución o ubicación de estudiantes en las diversas instituciones y carreras de Educación Superior, de acuerdo a un criterio de carácter netamente selectivo.

Durante el proceso de pre-inscripción se le presentan a los estudiantes tres alternativas de carrera-institución y la asignación de los estudiantes a las diferentes universidades se realiza por medio de un sistema computarizado que toma en consideración los siguientes aspectos: (1)

---

(1) CRESAL-UNESCO. Monografía: La Educación Superior en Venezuela. Caracas, 1984. Pág. 33-34.

a. Promedio de notas de la Educación Media:

Con este criterio se intenta dar mayor oportunidad a los estudiantes con mejor índice académico en los cuatro primeros años de la Educación Media.

b. Regionalización: Se trata de ubicar a los estudiantes en las instituciones de Educación Superior localizadas en lugares próximos a su residencia.

c. Año de Graduación: Existe prioridad por aceptar y ubicar aquellos estudiantes que se han graduado en años anteriores y que han participado en otros procesos de pre-inscripción.

ch. Condiciones Socio-Económicas: Por medio de un somero análisis de la situación socio-económica de la familia del estudiante, se le da prioridad a aquellos con menores recursos económicos.

El Consejo Nacional de Universidades acordó en 1984 que los estudiantes que aspiran a la

enseñanza superior deben presentar una prueba de aptitud académica; de carácter obligatorio. Esta prueba mide dos habilidades fundamentales: el razonamiento verbal y la habilidad numérica.

En Venezuela esta prueba es considerada como instrumento predictor del rendimiento académico del estudiante.

A cada estudiante se le determina un índice académico conformado por el promedio de calificaciones de los cuatro primeros años de estudio (60 por ciento), el resultado de la prueba de aptitud académica: razonamiento verbal 20 por ciento y la habilidad numérica 20 por ciento.

Los estudiantes son clasificados en tres grupos, después de determinarse el índice académico.(1)

Grupo No.1: Estudiantes con índice igual o mayor que 60. En este caso el orden de los

---

(1) Op. Cit.

criterios de asignación son: índice, año de graduación, región o condición económica.

Grupo No.2: Estudiantes con índice igual o mayor que 45, pero menor que 60. En este grupo el orden de los criterios es: año de graduación, índice, región y condición socio-económica.

Grupo No.3: Estudiantes con índice menor que 45. El orden de los criterios es: región, año de graduación, índice y condiciones socio-económicas.

#### 1.4.5 Universidad de Chile.

El sistema de admisión de Chile toma en consideración el rendimiento académico de los estudiantes, en el nivel secundario de educación, por lo cual en algunas facultades tienen que presentar pruebas estandarizadas de rendimiento y prueba de aptitud general.

Los criterios utilizados para la admisión de los estudiantes en las Universidades Chile-

nas se pueden sintetizar de la siguiente manera:(1)

- a. Capacidad general del estudiante, medida a través de una prueba de aptitud académica.
- b. Nivel de los conocimientos del postulante que se obtiene tomando en consideración:
  - b.1 El promedio de las calificaciones obtenidas por el estudiante en los tres últimos años de estudios secundarios.
  - b.2 Algunas facultades exigen pruebas de conocimientos destinadas a medir el rendimiento del estudiante en asignaturas tales como: Biología, Física, Química, Matemática y/o Ciencias Sociales.
  - b.3 Destrezas o habilidades específicas medidas a través de pruebas especiales, en el caso de estudiantes inte-

---

(1) GRASSAU, Erika. "El Ingreso a la Universidad". Boletín de Educación No.7. Editorial Universitaria. Chile, 1985. Pág. 57.

resados en carreras para las cuales esas habilidades son indispensables.

La selección se hace a partir de una comparación objetiva de estos antecedentes, traducidos en una información cuantitativa que indica el nivel alcanzado por el alumno en relación al grupo con el cual compete.

Se hace una combinación de las notas de educación secundaria, con el propósito de obtener un puntaje final para cada candidato.

De esta manera son elegidos los candidatos con los más altos porcentajes y de acuerdo a la capacidad física de la escuela Universitaria respectiva.

La decisión sobre la aceptación o rechazo de los aspirantes se hace de manera mecánica, de tal manera que las escuelas reciben una lista de los candidatos, ordenadas del más alto al más bajo puntaje, mediante la cual se procede a matricular a los candidatos de acuerdo con su calidad, hasta ocupar todas las vacantes.

Después de presentar los requisitos de ingreso

generales y específicos empleados por la Universidad que nos sirven de base para nuestra comparación, podemos arribar a las siguientes conclusiones:

1. Condiciones Generales.

En cuanto a las condiciones generales presentadas en la página 82, tenemos que las Universidades de Panamá, Tecnológica, U.S.M.A., Costa Rica "Rodrigo Facio", Universidades estatales de Chile, utilizan las mismas condiciones generales de ingreso (diploma de secundaria, créditos, certificado de salud, pre-inscripción).

Las Universidades estatales en Venezuela emplean también las condiciones antes mencionadas. Sin embargo, en Venezuela, la Pre-inscripción es a nivel nacional, usando la regionalización para ubicar a los estudiantes en las diferentes Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior, localizados más cerca de la región o residencia del estudiante. Además toman en consideración las condiciones socio-económicas del estudiante con el propósito de darle prioridad a aquellos de menores recursos.



## 2. Condiciones Específicas.

Al analizar las condiciones específicas empleadas por las Universidades que presentamos en el análisis, podemos concluir que la Universidad Tecnológica de Panamá, es la única que emplea como condición específica de ingreso, la prueba de clasificación de matemáticas, de importancia para continuar estudios en las diferentes carreras que ofrece esta Universidad.

La Universidad de Costa Rica "Rodrigo Facio", las de Venezuela, las de Chile, emplean la Prueba de Aptitud (razonamiento verbal y numérico) así como los promedios de nota de la escuela secundaria, por considerarlos como los mejores predictores de éxito del alumno en la carrera. Estas dos condiciones, no se toman en cuenta en la Universidad de Panamá, en la U.S.M.A., ni en la Tecnológica.

En cuanto a la Prueba de Conocimientos Generales, ésta es usada en las Universidades de Panamá y en Chile; aunque en la segunda se emplea sólo en algunas escuelas.

Las Pruebas de Orientación Psicológica y la Prueba de Rehabilitación solamente se aplican en la Universidad de Panamá. Las Universidades U.S.M.A. y "Rodrigo Facio", emplean exámenes especiales de acuerdo a la naturaleza de algunas escuelas.

El curso de Orientación y Capacitación lo utiliza la Universidad de Panamá y la Tecnológica, con el propósito de nivelar el bajo rendimiento académico que traen los estudiantes egresados de la Educación Media.

Como podemos observar al analizar el cuadro de la página 82, sólo la Universidad de Panamá y la Tecnológica exigen este curso como requisito de ingreso, tal vez, por tener ambas una estructura organizativa muy similar. La Tecnológica, además, cuenta con un curso preparatorio o pre-universitario que no se da en las Universidades antes mencionadas.

A pesar de que las condiciones generales de ingreso se dan en casi todas las Universidades estudiadas, encontramos que las condiciones especí-

ficas si bien tienen algunos aspectos que son comunes, otros varían de una Universidad a otra, de acuerdo con su estructura organizativa y las características específicas de su contexto político, cultural, social y económico.

# ANALISIS COMPARATIVO CON OTROS SISTEMAS DE INGRESO UNIVERSITARIO

Requisitos de Ingreso	U N I V E R S I D A D E S					
	Panamá	Tecno- lógica	U.S.M.A.	Costa Rica	Vene- zuela	Chile
1. <u>Condiciones Generales</u>						
Diploma de Secundaria.....	X	X	X	X	X	X
Créditos de Secundaria.....	X	X	X	X	X	X
Certificado de Salud.....	X	X	X	X	X	X
Solicitud de Admisión ó						
Pre-Inscripción.....	X	X	X	X		X
Pre-Inscripción (regionalización)						
Nacional.....					X	
Condiciones Socio-Económicas.....					X	
2. <u>Condiciones Específicas</u>						
Prueba de Clasificación de						
Matemáticas.....		X				
Prueba de aptitud (razonamiento						
Verbal y Numérico).....				X	X	X
Prueba de Conocimientos Generales...	X					
Prueba de Conocimientos en						
algunas escuelas.....						X
Prueba de Orientac. Psicológica.....	X					
Prueba de Rehabilitación.....	X					
Exámenes Especiales (de acuerdo						
a la naturaleza de la Escuela).....			X	X		
Curso de Orientac. y Capacitación...	X	X				
Curso Preparatorio o Pre Universit..		X				
Promedio de Notas de Secundaria						
(3 últimos años).....						X
Promedio de Notas de Secundaria						
(4 primeros años).....					X	
Promedio de Notas de Secundaria						
(4º Ciclo).....				X		

## CAPITULO SEGUNDO

## 2. OBJETIVOS, HIPOTESIS Y METODOLOGIA

### 2.1 Objetivos

#### 2.1.1 Objetivo General

Analizar críticamente los diferentes métodos e instrumentos empleados en el Sistema de Ingreso de la Universidad de Panamá y la relación que tiene este sistema con el éxito académico de los estudiantes en el Primer Semestre de la Carrera.

#### 2.1.2 Objetivos Específicos

2.1.2.1. Investigar la organización y funcionamiento del Sistema de Ingreso de nuevos estudiantes a la Universidad de Panamá.

2.1.2.2. Establecer relaciones entre los resultados obtenidos por los estudiantes en la Prueba de Conocimientos Generales y el índice académico del 1er. Semestre de la carrera.

- 2.1.2.3 Establecer relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de orientación y capacitación y el índice académico (1984).
- 2.1.2.4 Establecer relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de orientación y capacitación y el tipo de escuela de procedencia.
- 2.1.2.5 Establecer relaciones entre el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de Orientación y Capacitación y su formación previa en el nivel medio.
- 2.1.2.6 Determinar los efectos de la Prueba de Orientación Psicológica, en la toma de decisión del estudiante para elegir carrera.

- 2.1.2.7. Formular recomendaciones que sirvan de base para mejorar el Sistema de Ingreso de los estudiantes.

## 2.2 Hipótesis

### 2.2.1. Hipótesis Generales

- 2.2.1.1. Los procedimientos e instrumentos que sustentan la aplicación del sistema vigente de ingreso de nuevos estudiantes, contribuyen parcialmente al logro de la política de democratización que impulsa la Universidad de Panamá.
- 2.2.1.2. Las deficiencias en la evaluación de los conocimientos y aptitudes mínimas requeridas para un desempeño académico satisfactorio en el estudiante, condiciona la eficacia del Sistema de ingreso vigente.



### 2.2.2. Hipótesis Específicas

2.2.1.2. Las Pruebas de Conocimientos Generales que utiliza la Universidad de Panamá, como requisito obligatorio para el ingreso de los estudiantes no cumplen los objetivos para los cuales fueron diseñadas.

2.2.1.3. Las Pruebas de Orientación Psicológica (GATB y Brainard) que utiliza la Universidad de Panamá como requisito obligatorio para el ingreso de los estudiantes, tiene poca incidencia en la toma de decisión del estudiante para elegir carrera.

2.2.1.4. El Curso de Orientación y Capacitación que ofrece la Universidad de Panamá a los estudiantes de primer ingreso, cumple parcialmente con los objetivos propuestos.

## 2.3 Metodología y Técnica de Investigación Empleada

### 2.3.1. Tipo de Investigación

El estudio que se realiza es de tipo descriptivo-correlacional, en forma cualitativa y cuantitativa, que pretende explicar los procedimientos que se han utilizado en los últimos lustros, especialmente en el período académico 1984-1985, para determinar las características del Proceso de Ingreso a la Universidad de Panamá.

### 2.3.2 Variables Analizadas Descriptivamente en este Estudio.

2.3.2.1 Opinión sobre los Cursos de Orientación y Capacitación:  
Basada en los resultados obtenidos en la encuesta de opinión aplicada a los estudiantes y profesores

2.3.2.2. Opinión sobre la Prueba de Orientación Psicológica:  
Lograda a través de los resull

tados obtenidos en la encuesta de opinión aplicada a estudiantes y profesores.

- 2.3.2.3. Índice Académico: Se refiere a las notas de tres asignaturas básicas para la formación del estudiante durante el Ier. semestre de estudio
- 2.3.2.4. Rendimiento académico: Se obtuvo tomando en cuenta el porcentaje global que obtiene el estudiante en el Curso de Orientación y Capacitación y en la Prueba de Conocimientos Generales.
- 2.3.2.5. Tipo de escuela de procedencia: ya sea la escuela oficial o particular donde realizó sus estudios secundarios
- 2.3.2.6. Formación de estudiantes: La formación académica del estudiante representada por el título de Bachiller en Comercio,

Bachiller en Ciencias, Bachiller en Ciencias y Letras y Maestro.

2.3.2.7. Prueba de Conocimientos Generales: Prueba que mide el nivel de conocimientos de carácter general que posee el estudiante para obtener éxitos en la carrera elegida.

2.3.2.8. Prueba de Orientación Psicológica: Tiene como propósito conocer las capacidades y destrezas que poseen los estudiantes de primer ingreso en relación con las carreras elegidas.

### 2.3.3. Diseño Estadístico

Se desea determinar si hay dependencia o no entre las variables de estudio para lo cual se hizo un análisis de correlación. Dado que se trata de variables cuantitativas, el diseño estadístico que empleamos es la correlación de Pearson o correlación simple.

Este análisis de correlación se realizó utilizando el procedimiento de correlación PROCCORR del Sistema de Computación S.A.S. (Statistical Analysis Systems), traducido al español en Sistema de Análisis Estadístico).

#### 2.3.4 Muestra

Para seleccionar los sujetos que participan de la investigación, se tomó al azar una escuela de cada área de conocimiento:

Areas	Escuela	Algunas características de las Esc. seleccionadas
Científica	Biología	Especialidad en donde se concentran asignaturas tales como: química, física, matemáticas, que son básicas para las diferentes carreras del área científica.
Arquitectura	Arquitectura	Admiten estudiantes de diferente formación; Es importante conocer las posibilidades de éxito que tienen esos estudiantes en la carrera.
Humanística	Español	El dominio del idioma español es una de las dificultades de los estudiantes de Primer Ingreso, interesa conocer esta situación problemática de los estudiantes que eligen esta escuela.

Areas	Escuela	Algunas características de las Esc. seleccionadas
Administración Pública	Administración Pública	Esta escuela tiene una gran demanda de ingreso entre los estudiantes. ¿Cómo se desempeñan estos estudiantes en esta escuela? Es de interés para nuestro estudio.
Administración de Empresas	Contabilidad	Se reúne en esta escuela el porcentaje más alto de la demanda estudiantil. Allí se incorporan estudiantes de escuelas del sector comercial fundamentalmente y es importante conocer el éxito que estos estudiantes tienen en esta área.

De cada una de las escuelas seleccionadas, se tomaron estudiantes que ingresaron a la Universidad de Panamá en el período académico 1984-1985 y que actualmente cursan IIº año de la carrera.

Las escuelas de Biología, Arquitectura, Español y Administración Pública cuentan en IIº año de la carrera con matrícula inferior a 150 estudiantes, de tal modo que se determinó tomar todo el uni-

verso, garantizando así la representatividad estudiantil de las escuelas seleccionadas. No obstante, en la escuela de Contabilidad, con un universo de 1,150 estudiantes de II° año, se realizó un muestreo aleatorio simple, utilizando el 20% de la población para seleccionar la muestra. Un total de 573 sujetos constituyó la muestra establecida para esta investigación.

Seguidamente presentamos el cuadro con la información estadística de la muestra:

Año	Escuelas	N	%
II	Biología.....	58	10
	Español.....	72	13
	Administración Pública.....	89	15
	Arquitectura.....	124	22
	Contabilidad.....	230	40
	TOTAL.....	<u>573</u>	<u>100</u>

#### 2.3.5. Técnicas de Medición

Para la aplicación y recolección de los datos en la investigación se utiliza-

ron instrumentos de recolección de información tales como: encuestas y entrevistas. Las encuestas que se utilizaron con estudiantes, se probaron primero con grupos pequeños para realizar luego los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva. A continuación se mencionan las encuestas empleadas:

- 2.3.5.1. Encuesta de opinión a estudiantes que hicieron Primer Ingreso en 1984, sobre el Curso de Orientación y Capacitación.

Esta encuesta consta de 20 Items (preguntas abiertas y cerradas).

- 2.3.5.2. Encuesta de opinión a estudiantes que hicieron Primer Ingreso en 1984, sobre la Prueba de Orientación Psicológica.

Esta encuesta consta de 11 ítems (preguntas abiertas y cerradas).



- 2.3.5.3. Encuesta de opinión con una muestra representativa de Profesores que dictaron el Curso de Orientación y Capacitación en 1984. Esta encuesta consta de 16 Itms. (preguntas abiertas y cerradas).
- 2 3.5.4 Entrevista estructurada 6 Itms a Ex-Directores y Directora actual de la Dirección de Investigación y Orientación Psicológica de la Universidad de Panamá, al Coordinador de Orientación de la Facultad de Ciencias, Directora de la Escuela de Psicología de la Universidad de Panamá, sobre la Prueba de Orientación Psicológica.
- 2.3.5.5. Entrevista estructurada (6 Itms) a profesores de diferentes áreas de estudio que participaron en la elaboración de la prueba de Conocimientos

Generales,

- 2.3.5.6. Entrevista estructurada (5 Itms) a la Directora de Registro y Secretaría General de la U.S.M.A.
- 2.3.5.7. Entrevista estructurada (8 Itms) a la Licenciada Elizabeth De León, Coordinadora del Instituto de Investigación Psicológica de la Universidad de Costa Rica, sobre la Prueba de Aptitud que se aplica en dicha Universidad como requisito obligatorio de ingreso.

Para la aplicación de las encuestas a los estudiantes se les avisó a los Directores de las diferentes escuelas una semana antes de su aplicación; de manera que los profesores que tenían clases en las fechas fijadas tuvieran conocimiento de que ese día se aplicarían las mismas. Se les orientó

verbalmente a los estudiantes acerca del objetivo de las encuestas y se brindaron las indicaciones pertinentes. El tiempo promedio utilizado por los sujetos del estudio para contestar las encuestas fue de 45 minutos,

Como fuente primordial se utilizó el expediente de los estudiantes. La información de los índices académicos de los estudiantes que componen nuestra muestra, fue suministrada por la Oficina de Secretaría en cada escuela de estudio, la cual nos facilitó el acceso a las confidenciales de los estudiantes en la investigación.

#### 2.3.6. Procedimiento

El primer paso de la investigación fue la revisión bibliográfica a nivel na-

cional e internacional en materia de educación, sociedad, educación superior, democratización, masificación y sistema de ingreso.

Elaboramos fichas de contenido, luego se inició la redacción del Pre-diseño que contiene el problema, el marco teórico, antecedentes, posibles hipótesis de trabajo, marco metodológico y fuentes de información, instrumentos, modos posibles de procesamiento de información, bibliografía y posible aporte. Este Pre-diseño sirvió de base para la elaboración final de la investigación que presentamos.

Como segundo paso, se perfeccionó el Pre-diseño de la investigación que permitió lograr un esquema general más completo con ampliación en su contenido fundamental.

El tercer paso consistió en seleccionar la muestra al azar de escuelas de las diferentes áreas de estudio.

En el cuarto paso, se procedió a cotejar los nombres de los estudiantes que actualmente cursan II° año en las diferentes escuelas de estudio, con las listas o informes de los estudiantes que hicieron el Curso de Orientación y Capacitación en 1984. Esta confrontación se hizo mediante los expedientes de los estudiantes que reposan en el Centro de Computo de la Universidad de Panamá.

Después de haber revisado las listas, se hizo el muestreo aleatorio simple con los estudiantes de la escuela de Contabilidad por contar ésta con un universo de 1,150 estudiantes o sea que la muestra escogida representa el 20% del universo. No obstante, en las escuelas de Biología, Arquitectura, Administración Pública y Español se tomó todo el universo, ya que la población de estas escuelas era inferior a 150.

Los Coordinadores de los Cursos de Orientación y Capacitación aportaron los informes de los resultados del Curso de

Orientación y Capacitación, de donde se obtuvo el porcentaje global de cada estudiante en ese curso.

Como quinto paso, se elaboraron instrumentos de recolección de datos tales como: guías de entrevistas y encuestas con el propósito de conocer las opiniones de estudiantes y profesores que participaron en el Curso de Orientación y Capacitación de 1984; así como las opiniones de los Ex-Directores de la Dirección de Investigación y Orientación Psicológica y de Profesores de Psicología de la Universidad de Panamá, sobre la Prueba de Orientación Psicológica.

Igualmente dichos instrumentos tuvieron el objetivo de conocer las opiniones de los profesores en relación con la participación en la elaboración de las Pruebas de Conocimientos.

Estas técnicas fueron probadas con un grupo de 10 estudiantes con la finalidad de verificar la objetividad y validez

de las mismas.

Se prosiguió a su aplicación con una muestra de 573 estudiantes y 30 profesores.

Sexto paso, se seleccionó del Plan de Estudios de las diferentes escuelas, tres asignaturas básicas para la formación posterior del estudiante en la carrera durante el primer semestre del período académico 1984-1985

Estas asignaturas fueron escogidas tomando en consideración el número de los créditos de las mismas y la importancia que tienen como base para la carrera elegida.

Las notas de los estudiantes en estas tres asignaturas las obtuvimos del listado oficial que reposa en la Secretaría Administrativa de cada escuela, a las que se adjudicaron valores numéricos porque el sistema de evaluación en la Universidad de Panamá es nominal.

El índice académico de cada estudiante se calculó en la computadora mediante el programa S.A.S. Dicho programa sirvió además, para sistematizar las informaciones de las encuestas aplicadas y para el cálculo de las correlaciones de variables que se presentan más adelante.

Dentro del esquema de trabajo, se consideró para el análisis, el resultado de la Prueba de Conocimientos Generales que se aplica a los estudiantes que desean ingresar a la Universidad; sin embargo, esta actividad que estaba supuesta a realizarse mediante un Juicio de Expertos, se vió truncada debido a la falta de colaboración de los profesores especialistas.

La correlación acerca de los resultados de la Prueba de Conocimientos Generales, con el índice académico, sólo se pudo realizar con la escuela de Biología, debido a que las demás escuelas no tenían en archivo la información acerca de los



resultados que obtuvieron los estudiantes en las Pruebas de Conocimientos Generales (1984).

Séptimo paso, con el propósito de tener una vivencia a nivel internacional sobre el Sistema de Ingreso de la Universidad Nacional de Costa Rica, se hizo una visita a dicha Universidad, en donde se entrevistó a la Coordinadora del Instituto de Investigación Psicológica, persona encargada de coordinar la elaboración, validez y funcionamiento de la prueba de aptitud que se aplica en ese país para el ingreso de los estudiantes a la Universidad.

### CAPITULO TERCERO

### 3. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos con las encuestas aplicadas a los estudiantes que hicieron su primer ingreso en 1984, y cuyo objetivo era conocer la opinión que ellos tienen en relación a la Prueba de Orientación Psicológica y al Curso de Orientación y Capacitación.

#### 3.1 Características Generales de los Estudiantes Encuestados.

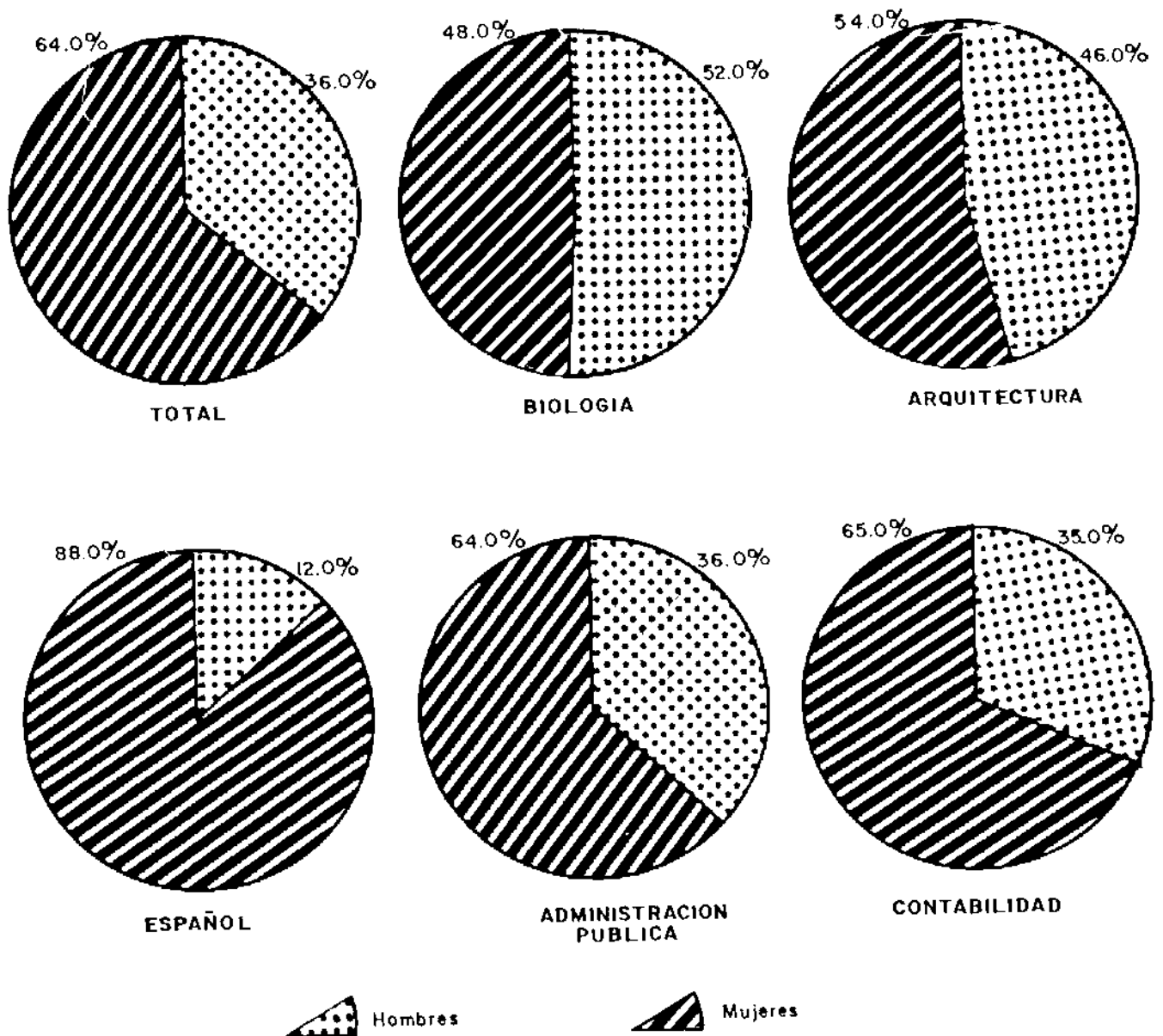
El total de la muestra fue de 573 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre los 18 y los 24 años. La edad promedio del conjunto era de 20.4 años

En cuanto al sexo, los datos señalan un predominio de las mujeres. De 573 estudiantes, 36.0 por ciento eran hombres en tanto que el 64.0 por ciento restante, eran mujeres; proporción que refleja la situación de la matrícula a nivel de la Universidad en su conjunto. Según se muestra en la Gráfica No.1.

La muestra de los estudiantes en la Escuela de Español presenta un dominio casi absoluto de mujeres, 88.0 por ciento. En las Escuelas de Administración pública y Contabilidad, por cada 100 estudiantes, entre 64 y 65 por ciento son mujeres, y en las escuelas de Biología y Arquitectura, la proporción por sexo, tiende a nivelarse.

Gráfica N°1

# ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN SEXO Y ESCUELA. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985



Este predominio del sexo femenino en la mayoría de los encuestados, es un indicador de que actualmente la mujer en nuestra sociedad se desempeña igual al hombre, de allí su deseo de adquirir un nivel académico superior. Los datos señalan que por cada 100 estudiantes, 16 trabajan.

Las escuelas con mayor proporción de estudiantes-trabajadores, son Español y Administración Pública, donde por cada 100 estudiantes entre 33 y 38, tienen trabajo, en tanto que, la escuela con menor cantidad de estudiantes con trabajo, es Biología, 3 de cada 100.

Los datos relacionados con el distrito o lugar de residencia muestran que de cada 100 estudiantes, 67 residen en los distritos de Panamá y San Miguelito y 33, en los distritos de Arraiján y Chorrera.

La proporción antes descrita, es similar para los estudiantes de las Escuelas de Arquitectura, Español y Administración Pública. En Contabilidad, de cada 100 estudiantes, 32 residen en Arraiján y en Chorrera, y en la Escuela de Biología, 29 de cada 100.

De cada 100 estudiantes, 90 viven con sus padres o parientes y 10 con amigos, solos o en pensiones. La mayor proporción que viven con otras personas, fuera del núcleo familiar son los alumnos de las Escuelas de Español (23.6%) y Administración Pública, (14.6%).

### 3.2 Opinión de los Estudiantes sobre quiénes deben ingresar a la Universidad.

El 57.2 por ciento del total de estudiantes opinaron que pueden ingresar a la Universidad, todos aquellos que cumplan con los requisitos que exige la misma. Un 22.2% opina que todos los estudiantes pueden ingresar, en tanto un 18.7 por ciento consideran que, únicamente aquellos que califiquen en la prueba de Conocimientos Generales lo pueden hacer.

De acuerdo a los datos del Cuadro No. 1, atendiendo únicamente las respuestas que se relacionan con la Prueba de Conocimientos Generales, cerca de la tercera parte de los estudiantes de Biología le dieron preferencia a este aspecto; en orden de importancia le siguen los estudiantes de Arquitectura y los de Español.

Se observa en las opiniones de los estudiantes mayor aceptación por el cumplimiento de los requisitos de ingreso como medida para ingresar a la Universidad. Esto nos lleva a pensar que los estudiantes que aspiran ingresar a la Universidad están conscientes de la necesidad de cumplir con

Cuadro No. 1 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN OPINION  
ACERCA DE QUIENES DEBEN INGRESAR A LA UNIVERSIDAD  
AÑO 1985

Deben ingresar a la Universidad	E S C U E L A				
	Bio- logia	Arqui- tectura	Es- pañol	Admón. Pública	Conta- bilidad
TOTAL .....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	<u>89</u>	<u>230</u>
Todos los Estudiantes.....	13	9	24	20	61
Los que tienen mejores mejores calificaciones.....	0	2	1	1	7
Los que cumplan los requisitos que exige la Universidad.....	27	86	37	53	125
Los que pasan la prueba de Conocimientos Generales.....	18	27	10	15	37
Porcentaje .....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Todos los estudiantes.....	22.4	7.2	33.3	22.5	26.6
Los que tienen mejores calificaciones.....	0	1.6	1.4	1.1	3.0
Los que cumplan los requisitos que exige la Universidad.....	46.6	69.4	51.4	59.6	54.3
Los que pasan la prueba de Conocimientos Generales.....	31.0	21.8	13.9	16.8	16.1

requisitos de ingreso. No obstante, las alternativas de aceptar a todos los estudiantes y a los que tengan mejores calificaciones no tuvo gran acogida por parte de los encuestados.

### 3.3 Opinión de los estudiantes sobre la Prueba de Orientación Psicológica.

#### 3.3.1 Razones para la realización de la Prueba Psicológica.

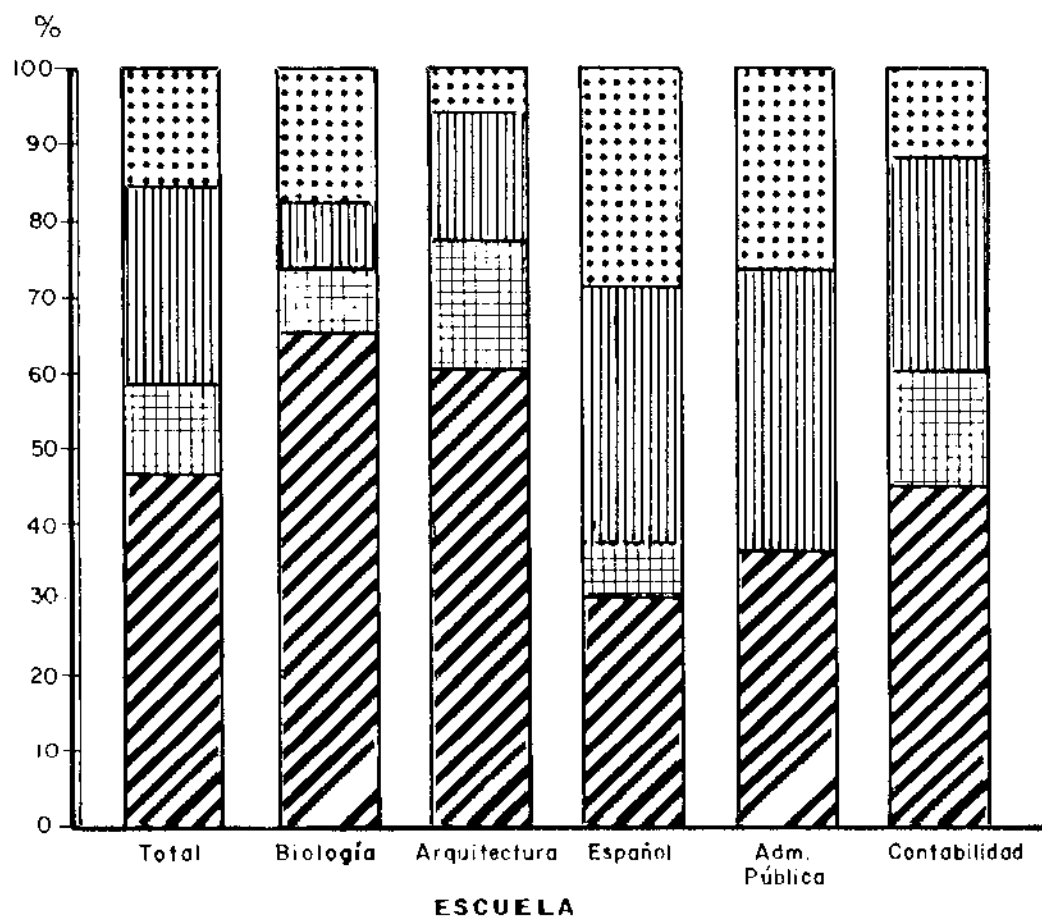
Del conjunto de estudiantes encuestados, el 84.5 por ciento realizó la Prueba de Orientación Psicológica, en 1984; el 8.5 por ciento antes de ese año y el resto no la realizó debido a que habían cumplido con ese requisito en la escuela secundaria.

Según se muestra en la Gráfica No. 2, el 47.3 por ciento de los estudiantes, opinaron que la principal razón para realizar la prueba fue "porque era una obligación, un requisito" Esta razón es compartida por el 65.6 por ciento de los estudiantes de Biología, el 60.6 por ciento de los de Arquitectura y en menor medida, por el 30.5 por ciento de los estudiantes de Español.



Gráfica N° 2

ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA EN 1984, POR ESCUELA SEGUN RAZONES. ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985



RAZONES:



Porque era una obligación, un requisito



Para escoger la carrera adecuada, estar orientado



Otras razones



No realizó la prueba

La razón "para escoger la carrera adecuada, estar orientado", que se supone era el objetivo de la Prueba de Orientación Psicológica, sólo fue compartida por el 17.7 por ciento de los estudiantes de Arquitectura, 14.8 por ciento por los estudiantes de Contabilidad y en menor medida por los estudiantes de Biología y Español.

El total de las cinco escuelas arroja un promedio del 11.5 por ciento de estudiantes que comparten esta opinión

Las respuestas dadas por los estudiantes reflejan la poca incidencia que ejerce la prueba en la toma de decisión del estudiante para elegir una carrera. Nos atrevemos a afirmar que la razón fundamental para que el estudiante opine de esa manera es porque en el último año de secundaria él toma una decisión acerca de la carrera que desea cursar en la Universidad.

### 3.3.2 Período en que obtuvieron los resultados

Los datos relacionados con la entrega oportuna de los resultados de la prueba, que

se muestra en el Cuadro No. 2 señalan que alrededor de 22.3 por ciento de los estudiantes que realizaron la prueba, recibieron los resultados después de un mes de su aplicación.

Los estudiantes que mayor tiempo demoraron en obtener los resultados fueron los de Arquitectura 32.2 por ciento; los de Contabilidad 27.9 por ciento y los de Español 22.2 por ciento. En menor medida fueron afectados por la demora, los estudiantes de Administración Pública y Biología.

Podríamos pensar que otra de las razones por las cuales la mayor parte de los estudiantes no consideran la Prueba de Orientación Psicológica orientadora para elegir una carrera en la Universidad, es la demora en la entrega de los resultados de la misma, la evaluación de esta prueba se hace manualmente.

### 3.3.3 Selección de la carrera en base a la Prueba de Orientación Psicológica.

Cuadro No. 2 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE REALIZAN LA PRUEBA DE  
ORIENTACION PSICOLOGICA EN 1984, POR ESCUELA, SEGUN PERIODO EN QUE  
OBTUVIERON LOS RESULTADOS  
AÑO 1985

Prueba de Orientación y Resultados	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Pública		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>100.0</u>	<u>124</u>	<u>100.0</u>	<u>72</u>	<u>100.0</u>	<u>89</u>	<u>100.0</u>	230	<u>100.0</u>
Realizó la Prueba.....	<u>48</u>	<u>82.8</u>	117	<u>94.4</u>	<u>51</u>	<u>70.8</u>	<u>66</u>	<u>74.2</u>	202	<u>87.8</u>
1 semana después.....	4	6.9	18	14.5	4	5.6	6	6.7	18	7.8
2 semanas después.....	28	48.4	44	35.5	19	26.3	30	33.8	64	27.8
3 semanas después.....	14	24.1	15	12.1	12	16.7	24	27.0	56	24.3
1 Mes.....	2	3.4	29	23.4	16	22.2	6	6.7	42	18.3
2 o más meses.....	0	0	11	8.9	0	0	0	0	22	9.6
No realizó la Prueba.....	<u>10</u>	<u>17.2</u>	<u>7</u>	<u>5.6</u>	<u>21</u>	<u>29.2</u>	<u>23</u>	<u>25.6</u>	<u>28</u>	<u>12.2</u>

Un promedio del 40.8 por ciento del estudiantado eligió su carrera basándose en los resultados de la Prueba de Orientación Psicológica. Los estudiantes de Contabilidad y de Arquitectura fueron los que más se apoyaron en los resultados de esa prueba para elegir la carrera, seguidos por los estudiantes de Biología.

En relación a las Escuelas de Español y Administración Pública, la proporción fue de 1 de cada 3 estudiantes.

La razón principal que dieron los estudiantes para no considerar los resultados de la Prueba Psicológica, fue porque "ya habían tomado una decisión antes de ingresar a la Universidad". Esta razón tiene igual o mayor peso para elegir una carrera, que la misma prueba de Orientación, según se muestra en el Cuadro No. 3.

#### 3.3.4 Permanencia en la Carrera Elegida

Un bajo porcentaje de los estudiantes desertaron de la carrera inicialmente elegida después de ingresar a la Universidad, tal

Cuadro No. 3 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE TOMARON EN CUENTA LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA, PARA SELECCIONAR SU CARRERA, POR ESCUELA  
AÑO 1985

Selección de la Carrera y Prueba de Orientación Psicológica	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Pública		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen taje	Nú- mero	Porcen taje	Nú- mero	Porcen taje	Nú- mero	Porcen taje	Nú- mero	Porcen taje
TOTAL .....	<u>58</u>	<u>100.0</u>	<u>124</u>	<u>100.0</u>	<u>72</u>	<u>100.0</u>	<u>89</u>	<u>100.0</u>	<u>230</u>	<u>100.0</u>
Tomaron en cuenta la prueba de Orientación Psicológica...	<u>21</u>	<u>36.2</u>	<u>54</u>	<u>43.5</u>	<u>24</u>	<u>33.3</u>	<u>30</u>	<u>33.7</u>	105	<u>45.7</u>
No tomaron en cuenta la prueba de Orientación Psicológica...	<u>37</u>	<u>63.8</u>	<u>70</u>	56.5	<u>48</u>	<u>66.7</u>	<u>59</u>	66.3	125	54.3
Ya había tomado una decisión antes de entrar .....	27	46.6	50	40.4	34	47.3	30	33.7	107	46.5
Las carreras sugeridas no fueron de mi agrado .....	4	6.9	6	4.8	6	8.3	7	7.9	5	2.2
No me sentí apto para cursar la carrera sugerida .....	0	0	2	1.6	3	4.2	3	3.4	1	0.4
No recibí los resultados de la prueba oportunamente .....	6	10.3	12	9.7	5	6.9	19	21.3	12	5.2

cual se muestra en el Cuadro No. 4.

De acuerdo al cuadro en mención la mayor deserción se registró en los que cursan Español, dado que el 22.2 por ciento del alumnado proviene de otras carreras; en orden de importancia le sigue Administración Pública y la escuela menos afectada es Contabilidad.

Con relación a la Escuela de Español, la preparación académica y la baja puntuación obtenida, fueron las principales razones para abandonar la carrera inicial e ingresar a esta escuela. En el caso de Administración Pública, a la pregunta "por qué cambió de opinión", la respuesta fue "no me gustaba y no obtuve la puntuación necesaria". Estas fueron las razones determinantes para el abandono de la carrera inicial.

### 3.3.5 Opinión sobre la obligatoriedad de la Prueba

El 46.9 por ciento de los estudiantes encuestados considera que la Prueba de Orientación Psicológica no es necesaria como requisito obligatorio para ingresar a la Uni-

Cuadro No. 4 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN CARRERA ELEGIDA  
AL INGRESAR Y PERMANECER EN LA MISMA, POR ESCUELA  
AÑO 1985

Escuela Elegida y Permanencia	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Pública		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>100.0</u>	<u>124</u>	<u>100.0</u>	<u>72</u>	<u>100.0</u>	<u>89</u>	<u>100.0</u>	<u>230</u>	<u>100.0</u>
Continuó con la carrera.....	52	89.7	112	90.3	56	77.8	71	79.8	218	94.8
No continuó la carrera.....	<u>6</u>	<u>10.3</u>	<u>12</u>	<u>9.7</u>	<u>16</u>	<u>22.8</u>	<u>18</u>	<u>20.2</u>	<u>12</u>	<u>5.2</u>
No obtuvo el porcentaje necesario.....	3	5.2	6	4.9	4	5.6	5	5.6	4	1.7
No le fue bien.....	2	3.4	3	2.4	2	2.8	2	2.2	3	1.3
Por motivos de salud.....	1	1.7	0	0	2	2.8	0	0	0	0
Por mi preparación Académica.....	0	0	3	2.4	8	11.0	4	4.5	0	0
Cambié de Opinión no me gustaba.....	0	0	0	0	0	0	7	7.9	5	2.2



versidad, una de las razones fundamentales es que el estudiante tiene previamente una decisión respecto a la carrera a elegir en la Universidad.

De acuerdo al Cuadro No. 5, los estudiantes de Biología y de Administración Pública son los que mayormente están a favor de restarle obligatoriedad a la Prueba de Orientación Psicológica como requisito para ingresar a la Universidad. En Arquitectura y Español los porcentajes de estudiantes que opinan de esa manera son altamente significativos, aunque en menor proporción que los de las escuelas anteriores.

La elección previa de la carrera constituye un factor importante para que el estudiante se incline a que la Prueba sea optativa. Sin embargo, existen otras razones catalogadas como no claramente expresadas que influyen a que un poco más de 20 por ciento de los estudiantes citados se nieguen a aceptar la obligatoriedad de dicha prueba.

Cuadro No. 5 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION DE SI LA PRUEBA DE  
 ORIENTACION PSICOLOGICA ES NECESARIA COMO REQUISITO OBLIGATORIO  
 PARA INGRESAR A LA UNIVERSIDAD, POR ESCUELA.  
 AÑO 1985

Prueba de Orientación Psicológica: Requisito Obligatorio	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Pública		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	58	100.0	124	100.0	72	100.0	89	100.0	230	100.0
Sí.....	22	37.9	66	53.2	39	54.2	41	46.1	136	59.1
No.....	36	62.1	58	46.8	33	45.8	48	53.9	94	40.9
El estudiante tiene su propia decisión respecto a la carrera	13	22.4	17	13.7	10	13.9	14	15.7	11	4.8
Debe ser optativa, para el que la solicite.....	13	22.4	8	6.5	13	18.0	8	9.0	10	4.3
Debe ser más objetiva.....	7	12.1	0	0	4	5.6	0	0	3	1.3
No refleja lo que quiere estudiar la persona.....	3	5.2	0	0	0	0	0	0	0	0
Los estudiantes no la toman en cuenta para su decisión.....	0	0	8	6.5	0	0	0	0	16	7.0
Otras razones no claramente expresadas.....	0	0	25	20.1	6	8.3	26	29.2	54	23.5

3.3.6 Opinión sobre si la Prueba es efectiva para elegir la carrera.

Un poco más de la mitad de los estudiantes opinan, que la Prueba de Orientación Psicológica es un modo efectivo para elegir carrera, en tanto que el 42.9 por ciento restante, piensa que no es así. Más del 50 por ciento de los estudiantes de las escuelas de Administración Pública, Biología y Español consideran que la prueba no es modo efectivo para seleccionar carrera. En cambio en las escuelas de Contabilidad y de Arquitectura, casi 1 de cada 3 estudiantes tienen una opinión similar.

Aún cuando existen razones no claramente definidas que determinan la negatividad de los estudiantes, en el Cuadro No. 6 se podrán observar razones como "porque previamente hemos elegido carrera", y "porque los resultados no los entregan a tiempo", que al parecer influyen notoriamente en la decisión.

La mayoría de los estudiantes encues-

tados consideran que la Prueba Psicológica es un modo efectivo para elegir la carrera a nivel universitario; sin embargo, en el cuadro No. 3 (anteriormente analizado), la mayor parte de los estudiantes no tomó en consideración la prueba para elegir la carrera; posiblemente porque los resultados de la prueba no estaban disponibles al momento de hacer la selección.

Consideramos necesario señalar que aunque los cuadros No. 3 y No. 6 tienen similitud, el cuadro No. 3 se refiere a quiénes tomaron en cuenta los resultados de la Prueba de Orientación Psicológica para elegir carrera y porqué; por otra parte, el cuadro No. 6 apunta a la opinión de si la Prueba es un modo efectivo para elegir carrera y porqué. La similitud consiste en que las razones dadas por los estudiantes son las mismas.

3.3.7 Opinión sobre si la Prueba de Orientación cumple sus objetivos.

El 37.3 por ciento del estudiantado opina que la Prueba de Orientación Psicológica no cumple con los objetivos de reforzar,

Cuadro No. 6 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
DE SI LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA ES UN MODO EFECTIVO  
PARA ELEGIR CARRERA, POR ESCUELA  
AÑO 1985

Opinión	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Públ.		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	58	100.0	124	100.0	72	100.0	89	100.0	230	100.0
Sí.....	27	46.6	75	60.5	35	48.6	39	43.8	151	65.7
No.....	31	53.4	49	39.5	37	51.4	50	56.2	79	34.3
Porque previamente hemos elegido la carrera .....	11	18.9	6	4.8	11	15.3	9	10.1	10	4.3
Porque los resultados no lo entregan a tiempo .....	4	6.9	5	4.0	0	0	12	13.5	0	0
Desorienta o la orientación es poca .....	0	0	8	6.5	13	18.0	4	4.5	0	0
No es una prueba que mida la capacidad .....	8	13.8	0	0	4	5.6	4	4.5	9	3.9
No la creo necesaria debe ser optativa.....	3	5.2	4	3.2	0	0	0	0	8	3.5
Otras razones y no declarados .....	5	8.6	26	21.0	9	12.5	21	23.6	52	22.6

ubicar a los estudiantes en la carrera adecuada según sus capacidades.

De acuerdo a los datos del cuadro No.7 esta opinión es compartida por el 53.4 por ciento de los estudiantes de Biología, por el 48.0 por ciento de los alumnos de las Escuelas de Español y Administración Pública y por el 28.7 por ciento de los estudiantes de Contabilidad. Las razones aducidas por el no cumplimiento son entre otras: que muchos estudiantes han tomado ya su propia decisión, que el estudiante no demuestra interés a la prueba y que existe poca comunicación con el estudiante.

### 3.3.8 Opiniones adicionales en torno a la Prueba Psicológica

Del total de estudiantes encuestados, el 69.8 por ciento expresaron opiniones adicionales en torno a la Prueba Psicológica. La respuesta mayoritaria fue, que la prueba es útil y beneficiosa para el estudiante. Así opina el 36.1 por ciento de los estudiantes de Español y el 19.0 por ciento de Biología. Los alumnos de Arquitectura y Con-

Cuadro No. 7 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION QUE LA  
PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA, CUMPLE CON REFORZAR, ORIENTAR Y UBICAR A LOS  
ESTUDIANTES, EN SU PRIMER INGRESO  
AÑO 1985

Reforzar, orientar, ubicar	E S C U E L A									
	Biología		Arquitectura		Español		Admón. Pública		Contabilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	58	100.0	124	100.0	72	100.0	89	100.0	230	100.0
Sí.....	27	46.6	85	68.5	37	51.4	46	51.7	164	71.3
No.....	31	53.4	39	31.5	35	48.6	43	48.3	66	28.7
Muchos tienen ya su propia decisión.....	15	25.8	6	4.8	12	16.7	11	12.4	0	0
El estudiante no le presta interés a la prueba y sus resultados.....	5	8.6	13	10.5	0	0	5	5.6	0	0
La prueba no cumple con su objetivo.....	0	0	0	0	11	15.3	0	0	5	2.2
Debe cambiarse la metodolo- gía, más acercamiento.....	4	6.9	4	3.2	0	0	0	0	15	6.5
Cuando se reciben los resultado ya estamos matriculados.....	0	0	0	0	5	6.9	6	6.7	0	0
Otras razones.....	7	12.1	16	13.0	7	9.7	21	23.6	46	20.0

tabilidad que coincidieron en este aspecto fue alrededor de 9.0 por ciento, según se muestra en el Cuadro No. 8.

3.3.9 Opiniones de Psicólogos entrevistados, acerca de la Prueba de Orientación Psicológica.

Se entrevistó a profesores de la Universidad de Panamá que fueron Directores de la Dirección de Investigación y Orientación Psicológica, igualmente a la Directora actual, a la Directora de la Escuela de Psicología y al Psicólogo Coordinador de Orientación en la Unidad de Capacitación y Ubicación de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas y Director de Orientación en la U.S.M.A. Las opiniones emitidas por estos profesores fueron de gran valor para nuestro análisis acerca de la Prueba de Orientación Psicológica que se aplica a los estudiantes de primer ingreso en la Universidad de Panamá.

Se planteó a los Psicólogos el siguiente problema: La Prueba de Orientación Psicológica que se aplica a los estudiantes de primer ingreso representa un modo efectivo de



Cuadro No. 8 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION ADICIONAL,  
ACERCA DE LA PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLOGICA, POR ESCUELA;  
AÑO 1985

Opinión Adicional	E S C U E L A									
	Biología		Arqui- tectura		Español		Admón. Pública		Conta- bilidad	
	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje	Nú- mero	Porcen- taje
TOTAL.....	58	100.0	124	100.0	72	100.0	89	100.0	230	100.0
No tienen opiniones adicionales .....	11	19.0	30	24.2	21	29.2	34	38.2	77	33.5
Tienen opiniones adicionales .....	47	81.0	94	75.8	51	70.8	55	61.8	153	66.5
Es útil y beneficiosa para el estudiante .....	11	19.0	11	9.0	26	36.1	10	11.2	22	9.6
Debe ser más extensa y profunda, de persona a persona .....	12	20.7	4	3.2	8	11.1	0	0	11	4.8
Se debe realizar desde la secundaria .....	13	22.4	6	4.8	3	4.2	5	5.6	6	2.6
No tiene ningún valor .....	0	0	5	4.0	0	0	7	7.9	17	7.4
No debe ser obligatoria .....	6	10.3	3	2.4	5	6.9	6	6.7	7	3.0
Se debe seguir llevando a cabo .....	0	0	6	4.8	0	0	0	0	17	7.4
Debe ser mejor organizada, los resultados a tiempo .....	0	0	6	4.8	3	4.2	0	0	0	0
Se debe realizar una vez cada año ...	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1.7
Otras razones .....	5	8.6	53	42.8	6	8.3	27	30.4	69	30.0

orientación para elegir carrera a nivel unversitario?

Las opiniones coinciden en que si las pruebas se utilizan bien, son un modo efectivo de elegir una carrera a nivel universitario.

Se sugiere que esta prueba se debe aplicar en el momento en que el estudiante va a tomar una decisión de la carrera que desca seguir y generalmente ésto se realiza durante la permanencia del estudiante en la escuela secundaria.

Al preguntarles sobre la necesidad de que la Prueba de Orientación Psicológica sea un requisito obligatorio para ingresar a la Universidad, opinaron algunos que debe ser un requisito obligatorio que sirva para determinar si un estudiante cuenta con los elementos necesarios para lograr tener éxito en la carrera elegida. Otros consideran que lo relativo a obligatoriedad es sólo un requisito administrativo, ya que nos encontramos con estudiantes que no hacen la prueba y son admitidos a las carreras; otros ven la

prueba como un medio de acercamiento hacia el estudiante

En cuanto a si la prueba cumple con los objetivos propuestos en términos de reforzar, orientar y contribuir en la mejor ubicación de los estudiantes de primer ingreso, tenemos que algunos opinan que no se cumple con los objetivos propuestos porque la prueba en sí es sólo la primera fase de un proceso de orientación. Otros opinan que la prueba sí cumple con los objetivos propuestos, pero que la infraestructura y los recursos físicos y humanos no son suficientes para su aplicación efectiva.

Cuando se les informó a los profesores encuestados que los estudiantes al responder sobre la Prueba de Orientación Psicológica dijeron que la misma debe aplicarse en los últimos años de secundaria, éstos sostuvieron esa opinión e hicieron énfasis en que la orientación es un proceso escolarizado y evolutivo que debe llevarse a cabo desde

edades tempranas y continuarse en la Universidad para obtener buenos resultados. En cuanto al diseño de la prueba, los entrevistados coincidieron que debe ser revisado integralmente

De acuerdo al análisis de las opiniones de estudiantes y profesores en relación con la Prueba de Orientación Psicológica, se puede señalar que:

- La opinión generalizada de los estudiantes y en parte de los Profesores, es que la Prueba se realiza por cumplir un requisito establecido para el ingreso por primera vez a la Universidad, pero que influye poco, en la decisión que puedan tomar para optar por una carrera u otra. La elección de sus estudios se hace, en una alta proporción (43.3) por ciento en el período previo a la presentación de la prueba.
- La anterior afirmación lleva a los profesores a expresar que esta prueba

no debe reemplazar el proceso de orientación, el cual implica una serie de tareas de exploración e inducción en el joven.

Esa prueba puede tener mayor valor y confiabilidad, si en el nivel secundario existe un proceso adecuado de orientación educativa que contribuya a diagnosticar los intereses y vocaciones del estudiante que aspira continuar estudios universitarios

Por otro lado, la entrega tardía de los resultados de la prueba, impide lograr un efecto positivo en el proceso educativo. Como ya se ha expresado, un porcentaje elevado de los estudiantes que cumplen con este requisito, reciben tardíamente el producto, muchas veces en fecha posterior al inicio del año académico, por lo que esa información no ejerce influencia alguna en la elección de los estudios y en el mejor aprovechamiento de sus potencialidades en la carrera. Las

razones que parecen afectar esta situación es la escasez de recursos y el empleo de métodos manuales para tabular, presentar y difundir la evaluación

3.4 Opiniones de Miembros de las Comisiones de Facultades que participaron en la Elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales en las diferentes áreas, 1984.

Los profesores entrevistados emitieron juicios de gran valor referentes a su participación en la elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales

Al preguntarles si la Prueba de Conocimientos Generales permite conocer el nivel de formación que traen los estudiantes de secundaria, los profesores encuestados por área, coinciden en que las pruebas mencionadas sí permiten conocer el nivel de formación del estudiante.

En cuanto a que los Items utilizados en la Prueba de Conocimientos Generales exploran preferentemente el conocimiento de conceptos, razonamientos y relaciones, en vez de la simple información de

sucesos, la mayor parte de los encuestados coinciden en que la prueba explora conocimientos de conceptos, razonamientos y relaciones; sin embargo, en el área humanística los profesores opinan que la prueba debe medir lo expresado anteriormente, no obstante, manifiestan que los contenidos contemplados en la prueba no cumplen totalmente con los objetivos de la misma.

Al abordar la pregunta de que los Itms utilizados en la Prueba de Conocimientos Generales es una muestra representativa de los contenidos de materia y de los productos del aprendizaje, hay coincidencia en sus respuestas al afirmar que los items de la Prueba de Conocimientos Generales se elaboran utilizando los esenciales mínimos de los programas de estudio de la escuela secundaria.

En cuanto al lenguaje utilizado en los items de la Prueba de Conocimientos, los profesores afirman que el lenguaje utilizado en la elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales es sencillo, simple, directo y libre de ambigüedades.

Respecto a si la Prueba de Conocimientos Generales representa un buen predictor del éxito del

alumno en la carrera, los profesores del área científica consideran que la prueba constituye un predictor del éxito de los estudiantes en los cursos de Capacitación y en la carrera. Esta opinión es sustentada por investigaciones en este campo, realizadas en la Comisión de Admisión y Ubicación de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas.

Sin embargo, los profesores de Arquitectura y Arte, al igual que los del Área Humanística, Administración de Empresas y Contabilidad opinan que una prueba de esta naturaleza no puede determinar el éxito del alumno en la carrera, pero que sí determina los ajustes al programa del Curso de Capacitación.

En cuanto a los criterios, objetivos o lineamientos utilizados para la elaboración de estas pruebas, no hay coincidencia en sus respuestas.

En algunas áreas se hace mención de que no existen criterios o lineamientos generales para la elaboración de las pruebas, en algunas ocasiones los criterios los determinan los profesores que participan en su elaboración.



Después de analizar las opiniones de los miembros de las Comisiones de Facultades que participaron en la elaboración de las Pruebas de Conocimientos Generales podemos determinar que:

- Los Profesores que integran las diferentes áreas coinciden en que la Prueba de Conocimientos Generales explora preferentemente conocimientos de conceptos, razonamientos y relaciones. No obstante, los miembros del área humanística expresan que por la forma como se presentan los contenidos en la prueba, la misma no explora lo expresado anteriormente
- Hay coincidencia en que para elaborar la Prueba de Conocimientos se basan específicamente en los esenciales mínimos de los programas de estudio del nivel medio.
- Sin embargo, los resultados de la Prueba de Conocimientos, reflejan que los estudiantes de primer ingreso no tienen dominio sobre éstos

- En cuanto a si la Prueba se puede considerar, un buen predictor del éxito del alumno en la carrera, la mayor parte de los miembros de las diferentes áreas consideran que por la naturaleza de la Prueba, no se puede afirmar que la misma sea buen predictor de éxito del alumno en la carrera; sin embargo, opinan que sirve para hacer ajustes al programa del Curso de Capacitación.

Por otro lado, los Profesores del área científica consideran la prueba como un buen predictor de éxito del alumno en la carrera y en el Curso de Capacitación, sustentan esta afirmación con investigaciones hechas en este campo.

### 3.5 Curso de Orientación y Capacitación

A continuación se describen las principales opiniones emitidas por los estudiantes, en relación al Curso de Orientación y Capacitación

#### 3.5.1 Organización del Curso

La opinión en cuanto a la organización del Curso de Orientación y Capacitación es diversa, el 51.0 por ciento de los estudiantes manifiesta que fue "Bueno" y un 49.0 por

ciento que fue "Regular" ó "Deficiente". Según se muestra en la Gráfica No. 3 aproximadamente el 60.0 por ciento de los estudiantes de Español y Administración Pública, el 48.0 por ciento de los estudiantes de Biología y Contabilidad, el 36.3 por ciento de Arquitectura, opina que la organización del curso fue regular o deficiente.

### 3.5.2 Relación entre el Curso de Orientación y los Programas de Sexto Año.

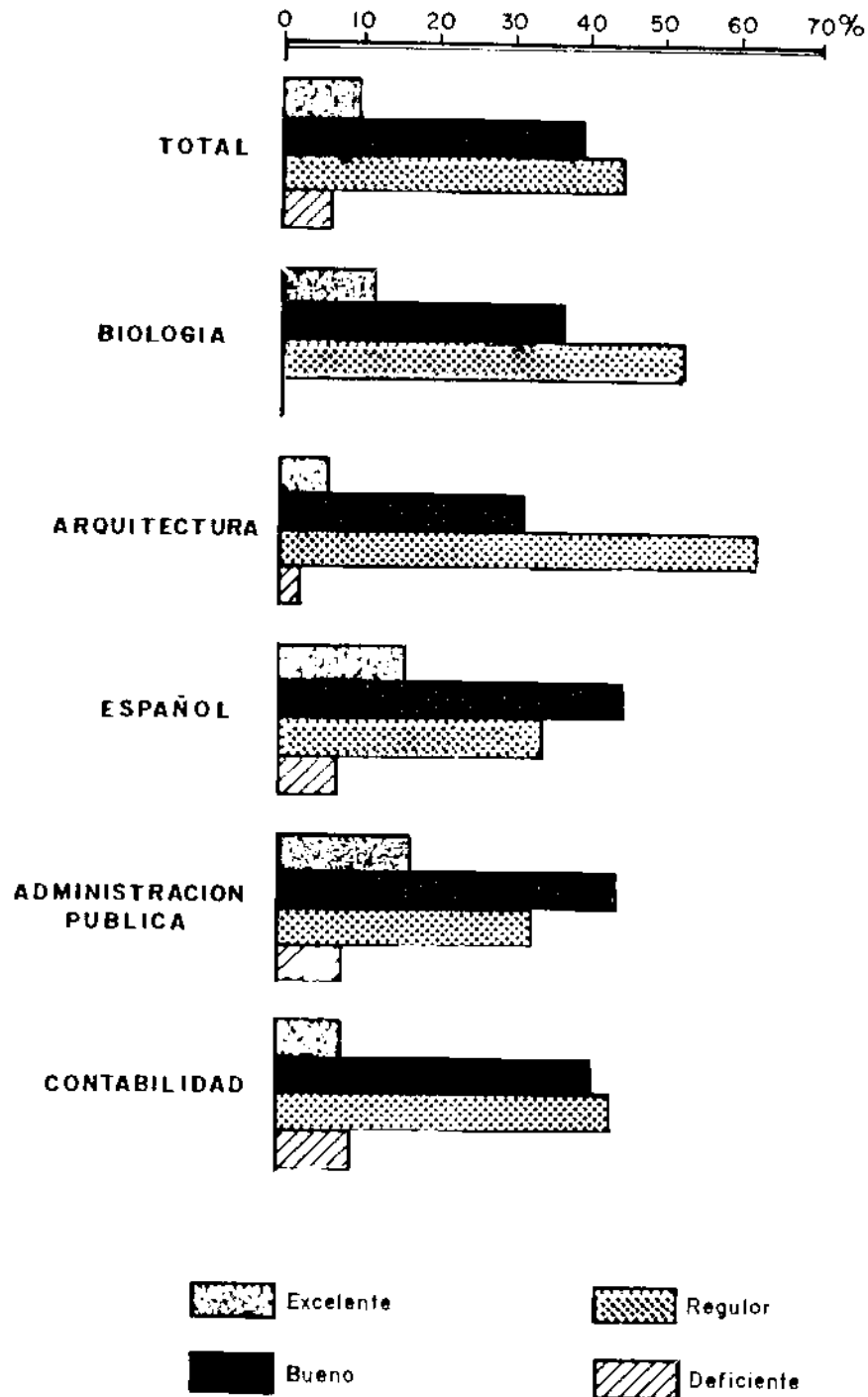
El 28.8 por ciento del estudiantado señaló que el Curso de Orientación y Capacitación es una repetición de los programas de sexto año. Y el 41.9 por ciento, expresó que guarda alguna relación con los programas.

El Cuadro No. 9 muestra que gran parte de los estudiantes de Biología consideran que el Curso es una repetición de los programas del VI año de secundaria; esa misma opinión es compartida por los estudiantes de Contabilidad y en menor porcentaje por los estudiantes de Español.

Un 47.2 por ciento de los estudiantes

Gráfico N° 3

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
SOBRE LA ORGANIZACION DEL CURSO DE CAPACITACION  
POR ESCUELA: ENCUESTA APLICADA, AÑO 1985



Cuadro No. 9 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
 SOBRE EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION Y LOS  
 PROGRAMAS DE SEXTO AÑO, POR ESCUELA  
 AÑO 1985

Relación entre curso de Orientación y los Pro- gramas de sexto año	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL .....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	<u>89</u>	<u>230</u>
Continuación de los programas .....	8	29	9	11	37
Repetición de los programas .....	37	21	19	9	79
Guardan alguna relación .....	12	52	32	42	102
Tienen poca relación .....	1	19	10	21	9
No tienen relación .....	0	3	2	6	3
Porcentaje .....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Continuación de los programas .....	13.8	23.5	12.5	12.4	16.1
Repetición de los programas .....	63.8	16.9	26.4	10.1	34.3
Guardan alguna relación .....	20.7	41.9	44.4	47.2	44.4
Tienen poca relación .....	1.7	15.3	13.9	23.6	3.9
No tienen relación .....	0	2.4	2.8	6.7	1.3

de Administración Pública señala que los Cur  
sos guardan relación con los programas. Coin  
ciden en esta opinión el 44,4 por ciento de  
Español y Contabilidad y el 41.9 por ciento  
de los estudiantes de Arquitectura.

A pesar de que los estudiantes encues  
tados consideran que los contenidos curricula  
res son una repetición de los de secundaria,  
una gran mayoría de los estudiantes no aprue  
ban los mismos. Esto nos hace pensar que el  
estudiante egresado del nivel Medio no domina  
esos contenidos.

### 3.5.3 Tratamiento de los Contenidos del Curso

La mayoría de los estudiantes opinan  
que el Profesor abordó el contenido o tema  
del curso, en forma superficial (Cuadro No.10).  
Así lo manifestó el 82 5 por ciento de los  
alumnos. Otras razones en su orden de impor  
tancia fueron: porque el tiempo fue corto,  
porque las explicaciones fueron rápidas y  
poco comprensibles, porque los contenidos  
fueron una repetición de los tratados en la  
escuela secundaria.

Cuadro No. 10 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
ACERCA DEL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS O TEMAS DEL CURSO  
POR PARTE DE LOS PROFESORES  
AÑO 1985

Tratamiento del Contenido	E S C U E L A				
	Biología	Arqui tectura	Español	Admón. Pública	Contabi lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	72	<u>89</u>	<u>230</u>
Profunda .....	8	13	15	15	49
Superficial .....	<u>50</u>	<u>111</u>	57	<u>74</u>	<u>181</u>
Explicaciones rápidas .....	21	8	15	11	32
Es una repetición de la Secundaria .....	18	16	0	0	57
El tiempo de clases fue corto .....	2	45	15	15	28
Razones no especificadas .....	9	42	27	48	64
Porcentaje .....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Profunda .....	13.8	10.5	20.8	16.9	21.3
Superficial .....	<u>86.2</u>	<u>89.5</u>	<u>79.2</u>	<u>83.1</u>	<u>78.7</u>
Explicaciones rápidas y no inteligentes .....	36.2	6.5	20.8	12.4	13.9
Es una repetición de la secundaria .....	31.1	12.9	0	0	24.8
El tiempo de clases es corto .....	3.4	36.2	20.8	16.8	12.2
Razones no especificadas .....	15.5	33.9	37.6	53.9	27.8

Podemos pensar que el estudiante al llegar al Curso de Orientación y Capacitación pierde interés, por la manera como se lleva a cabo el mismo; retomamos lo expresado por la mayor parte de los estudiantes encuestados cuando manifiestan que los contenidos se dan de manera superficial por parte del Profesor.

#### 3.5.4 Duración del Curso

Respecto a la duración del curso en relación con los objetivos y los contenidos desarrollados, la opinión de los estudiantes está muy dividida. El 50.8 por ciento opinó que la duración del curso fue suficiente y el 49.2 por ciento, que fue insuficiente. De los que opinaron que fue insuficiente, el 43.1 por ciento expresa que el curso debe demorar un promedio de 3 a 4 meses.

Del conjunto de estudiantes que consideraron que la duración fue insuficiente, por escuela, la mayor proporción corresponde a Arquitectura con 63.7 por ciento, seguida de Biología, Administración Pública y Contabilidad en el Cuadro No. 11.



Cuadro No. 11 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
 SOBRE LA DURACION DEL CURSO, POR ESCUELA  
 AÑO 1985

Duración del Curso	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	<u>89</u>	<u>230</u>
Suficiente .....	31	45	42	48	125
Insuficiente .....	27	79	30	41	105
3 meses.....	11	27	14	16	61
4 meses.....	14	49	11	13	31
5 meses .....	2	2	3	4	9
Otros .....	0	1	2	8	4
Porcentaje ....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Suficiente .....	53.4	36.3	58.3	53.9	54.3
Insuficiente .....	<u>46.6</u>	<u>63.7</u>	<u>41.7</u>	<u>46.1</u>	<u>45.7</u>
3 meses.....	19.0	21.8	19.4	18.0	26.6
4 meses .....	24.2	39.5	15.3	14.6	13.5
5 meses .....	3.4	1.6	4.2	4.5	3.9
Otros .....	0	0.8	2.8	9.0	1.7

### 3.5.5 Forma de Evaluación del estudiante

En cuanto a los métodos de evaluación del aprendizaje empleados en el Curso de Orientación y Capacitación, los estudiantes en su gran mayoría, manifiestan su aprobación a dicha evaluación, tal como se indica en el Cuadro No. 12. Sobre este aspecto, un bajo porcentaje de los estudiantes no estuvo de acuerdo con los métodos empleados, pero no ofrecieron más detalles al respecto.

### 3.5.6 Metodología empleada por los Profesores

En relación a la metodología empleada por los profesores y según se muestra en la Gráfica No. 4; el 62.7 por ciento de los estudiantes consideró que éste fue teórico-práctico, 19.0 por ciento participativa y el resto, expositiva o verbalista.

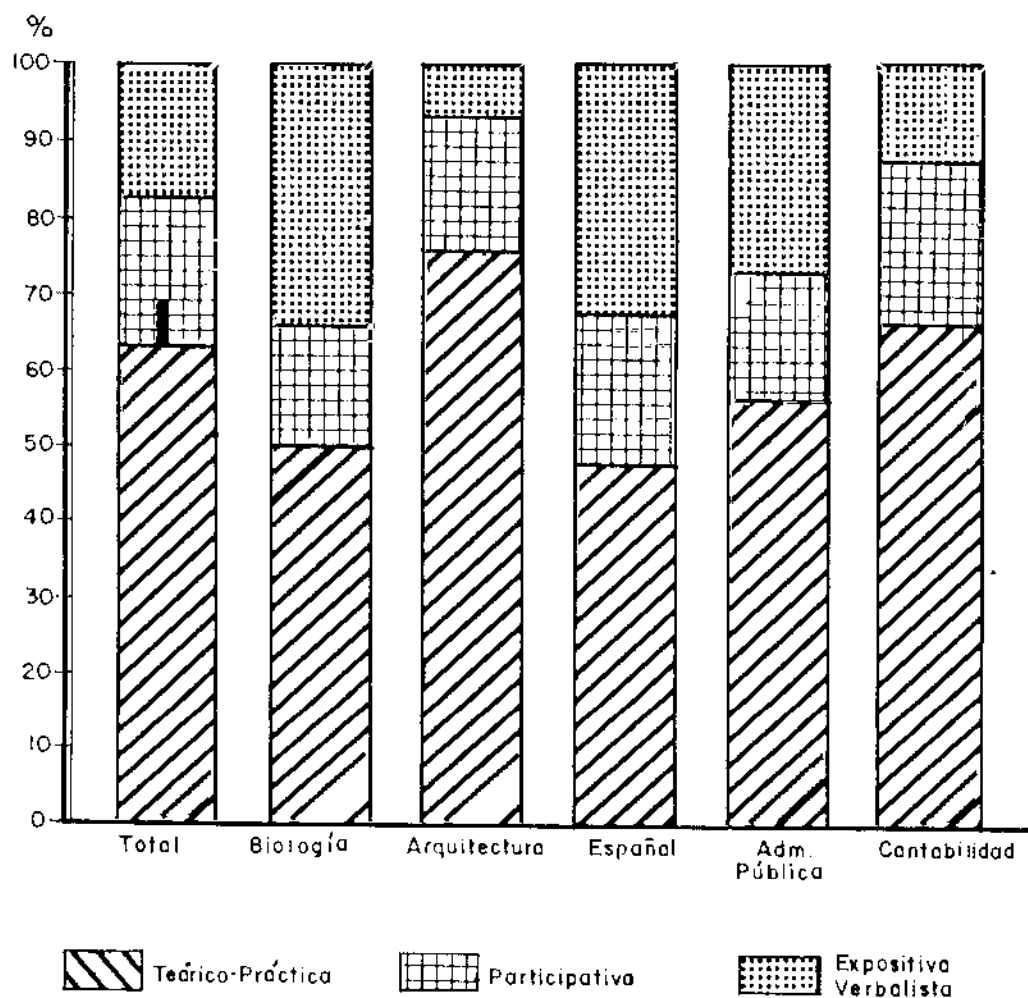
La opinión anterior varía según la escuela de ubicación del estudiante. Así tenemos que el 75.9 por ciento de los alumnos de Arquitectura consideran que fue teórico-práctico, el 47.3 por ciento de Español, la sitúa en esta categoría. Asimismo, el 5.6

Cuadro No. 12 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
SOBRE LA FORMA DE EVALUACION DEL CURSO,  
POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA  
AÑO 1985

Evaluación	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	<u>89</u>	<u>230</u>
Adecuada .....	41	99	60	59	180
Inadecuada .....	<u>17</u>	<u>25</u>	12	<u>30</u>	50
Las calificaciones no son objetivas .....	6	0	4	8	2
Debe exigirse un mayor rendimiento, el puntaje mínimo de 71 .....	6	5	0	0	4
Se debería evaluar por materia y no mediante un promedio .....	0	0	2	0	11
Debe darse más tiempo para demostrar conoci- mientos .....	0	0	3	3	3
Razones no especificadas .....	5	20	3	19	30
Porcentaje.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Adecuada .....	70.7	79.8	83.3	66.3	78.3
Inadecuada .....	<u>29.3</u>	<u>20.2</u>	<u>16.7</u>	<u>33.7</u>	<u>21.7</u>
Las calificaciones no son objetivas .....	10.3	0	5.5	9.0	0.9
Debe exigirse un mayor rendimiento, el puntaje mínimo de 71 .....	10.3	4.0	0	0	1.7
Se debería evaluar por materia y no mediante un promedio .....	0	0	2.8	0	4.8
Debe darse más tiempo para demostrar conocimientos....	0	0	4.2	3.4	1.3
razones no especificadas ...	8.7	16.2	4.2	21.3	13.0

Gráfica N°4

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION SOBRE LA METODOLOGIA UTILIZADA EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, POR ESCUELA: ENCUESTA APLICADA, AÑO 1985



por ciento de los alumnos de Arquitectura opinó que fue expositiva-verbalista, en tanto que el 34.5 por ciento de Biología, coincide con esta opinión

### 3.5.7 Cantidad y Calidad de la Bibliografía sugerida.

Con relación a la Bibliografía, el 65.3 por ciento de los estudiantes opina que la cantidad era reducida, pero el 71.7 por ciento, que su calidad era adecuada.

Según se muestra en el Cuadro No. 13, independientemente de la escuela, entre el 61.1 y el 66.1 por ciento de los estudiantes consideran que la cantidad de bibliografía era reducida. En cuanto a la calidad, el 94.9 por ciento de los estudiantes de Biología y el 80.6 por ciento de Arquitectura la considera adecuada; en el mismo sentido opinó el 71.3 por ciento de los alumnos de Contabilidad. No obstante, se destaca el hecho que el 37.1 y el 31.9 por ciento, de los estudiantes de Administración Pública y Español, respectivamente, la considera poco adecuada.

Cuadro No.13 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
SOBRE LA CANTIDAD Y CALIDAD DE LA BIBLIOGRAFIA DEL CURSO,  
POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA:  
AÑO 1985

Cantidad y Calidad	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	89	<u>230</u>
Cantidad					
Extensa.....	21	43	28	29	78
Reducida.....	37	81	44	60	152
Calidad					
Adecuada.....	55	100	45	47	164
Poco adecuada.....	1	24	23	33	54
Inadecuada.....	2	0	4	9	12
Porcentaje.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Cantidad					
Extensa.....	36.2	34.7	38.9	32.6	33.9
Reducida.....	63.8	65.3	61.1	67.4	66.1
Calidad					
Adecuada.....	94.9	80.6	62.5	52.8	71.3
Poco adecuada.....	1.7	19.4	31.9	37.1	23.5
Inadecuada.....	3.4	0	5.6	10.1	5.2

3.5.8 Interés y dedicación de los Profesores, al dictar las clases.

En torno a la dedicación e interés de los profesores, un poco más del tercio de los estudiantes opinaron que el interés de los profesores al dictar las clases en el Curso de Orientación y Capacitación fue regular, mientras que una proporción similar opinó que durante el curso, los profesores mostraron dedicación e interés.

A nivel de escuela, la opinión de que el interés del profesor fue mucho o regular, varía entre el 63.9 por ciento en la Escuela de Biología, 84.7 por ciento en la Escuela de Español, según se destaca en el Cuadro No. 14. También se puede observar que un 32.8 por ciento de los estudiantes de Biología y un 29.1 por ciento de los de Arquitectura, considera que fue poca.

3.5.9 Efectividad del Curso de Orientación y Capacitación.

El estudiante opinó que el Curso de Orientación y Capacitación, no ofrece un

Cuadro No. 14 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
SOBRE EL INTERES Y LA DEDICACION DE LOS PROFESORES AL  
DICTAR SUS CLASES, POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA  
AÑO 1985

Interés y Dedicación	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	124	<u>72</u>	<u>89</u>	230
Mucha.....	7	51	29	20	72
Regular.....	30	33	32	43	112
Poca.....	19	36	9	22	41
Ninguna.....	2	4	2	4	5
Porcentaje.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Mucha.....	12.1	41.1	40.3	22.5	31.3
Regular.....	51.7	26.6	44.4	48.3	48.7
Poca.....	32.8	29.1	12.5	24.7	17.8
Ninguna.....	3.4	3.2	2.8	4.5	2.2



efecto positivo en torno al éxito posterior del estudiante en el primer año de estudio, tal como se plantea en los objetivos de dicha actividad. De igual manera, la acción orientadora que debe derivarse a través de su desarrollo ha sido poco sentida en el estudiante. Sin embargo, un alto porcentaje de los estudiantes concuerdan en que el citado curso ambienta al estudiante a la vida universitaria, tal como se indica en el Cuadro No. 15.

#### 3.5.10 Opiniones Adicionales sobre el Curso

Aún cuando el 49.4 por ciento del estudiantado no especificó o no manifestó opiniones adicionales en torno al Curso de Orientación y Capacitación, la mitad restante emitió opiniones que deben ser tomadas en consideración. Así, un 14.8 por ciento señaló fallas en la organización y la disciplina, un 12.9 por ciento manifestó que los profesores deben profundizar en los contenidos, mostrar mayor interés y asistir con regularidad. Un 8.0 por ciento opinó que deben mejorarse los programas de enseñanza y de capacitación.

Cuadro No. 15 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
SOBRE LA EFICIENCIA DEL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION,  
POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA:  
AÑO 1985

Eficiencia del Curso de Orientación y Capacitación	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	<u>72</u>	<u>89</u>	<u>230</u>
Asegura el éxito académico, en el primer año de estudio	13	35	8	13	58
Ambienta al estudiante, a la vida universitaria.....	39	74	56	61	157
Brinda orientación Profe- sional.....	4	13	7	10	12
Otras razones.....	<u>2</u>	<u>2</u>	1	<u>5</u>	<u>3</u>
Es una pérdida de tiempo.....	0	0	1	3	3
Es una restricción para entrar.....	1	1	0	2	0
En algunos aspectos ayuda.....	1	1	0	0	0
Porcentaje.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Asegura el éxito académico, en el primer año de estudio	22.4	28.2	11.1	14.6	25.2
Ambienta al estudiante, a la vida universitaria.....	67.3	59.7	77.8	68.6	68.3
Brinda Orientación Profesional.....	6.9	10.5	9.7	11.2	5.2
Otras razones.....	<u>3.4</u>	1.6	1.4	<u>5.6</u>	1.3
Es una pérdida de tiempo.....	0	0	1.4	3.4	1.3
Es una restricción para entrar.....	1.7	0.8	0	2.2	0
En algunos aspectos ayuda.....	1.7	0.8	0	0	0

El Cuadro No. 16 permite observar que el 34.5 por ciento del estudiantado de Biología y el 22.2 por ciento de los estudiantes de Español señalan fallas en la organización del Curso y en la disciplina que prevalece durante su desarrollo.

Por otro lado, el 24.1 por ciento de los alumnos de Biología y un 17.8 por ciento de Contabilidad indican que los profesores deben profundizar más los contenidos, demostrar mayor interés y mejorar la asistencia.

Una opinión sostenida por el 14.5 por ciento de los estudiantes de Arquitectura y el 13.9 por ciento de Español, es la de que deben mejorar los programas de enseñanza y de capacitación.

#### 3.5.11 Opinión de los profesores acerca del Curso de Orientación y Capacitación

A treinta profesores que participaron en el Curso de Orientación y Capacitación, les fue aplicada la encuesta que tenía como objetivo, conocer sus opiniones, en relación

Cuadro No. 16 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
ADICIONAL SOBRE EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION,  
POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA:  
AÑO 1985

Opinión	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>124</u>	72	89	<u>230</u>
Existen fallas en la organización y la disciplina.....	20	15	16	11	23
Profesores deben profundizar mostrar mayor interés y asistencia.....	14	4	6	9	41
Ayuda al estudiante y su organización es aceptable..	8	7	13	10	33
Deben mejorarse los progra- mas de enseñanza y capacita- ción.....	3	18	10	0	15
Deben dictarse materias en relación a la carrera.....	3	8	0	3	0
Razones no especificadas...	5	32	12	18	50
No contestaron.....	5	40	15	38	68
Porcentaje.....	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
Existen fallas en la organización y la disciplina.....	34.5	12.1	22.2	12.4	10.0
Profesores deben profundizar mostrar mayor interés y asistencia.....	24.1	3.2	8.3	10.1	17.8
Ayuda al estudiante y su organización es aceptable..	13.8	5.6	18.1	11.2	14.3
Deben mejorarse los progra- mas de enseñanza y capacitación.....	5.2	14.5	13.9	0	6.5

Cuadro No. 16 ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, SEGUN OPINION  
ADICIONAL SOBRE EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION,  
POR ESCUELA. ENCUESTA APLICADA:

AÑO 1985

Conclusión

Opinión	E S C U E L A				
	Biología	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Contabi- lidad
Deben dictarse materias en relación a la carrera.....	5.2	6.5	0	3.4	0
Razones no especi- ficadas.....	8.6	25.8	16.7	20.2	21.7
No contestaron.....	8.6	32.3	20.8	42.7	29.7

al contenido y desarrollo del mismo. (Ver Cuadro No. 17).

- Organización del Curso

El 60.0 por ciento de los Profesores, o sea 18, consideró que la organización del Curso fue buena, un tercio opinó que fue regular y un 6.7 por ciento, que fue excelente.

A nivel de escuela, los Profesores de Arquitectura dieron una opinión más favorable de la organización del mismo.

- Coordinación del Curso a nivel de Institución, Facultad y Area

El 70.0 por ciento de los Profesores coincidió que la Coordinación del Curso fue buena y el 16.6 por ciento, que fue regular.

- Programación y Orientación del Curso

En relación a la programación y orientación, el 70.0 por ciento de los Profesores, consideró que fue buena,

Cuadro No. 17 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION, POR ESCUELA SEGUN OPINION RELACIONADA CON LA ORGANIZACION, COORDINACION, PROGRAMACION Y APOYO INSTITUCIONAL DEL CURSO  
AÑO 1985

Organización, Coordinación Programación y Apoyo Ins- titucional	E S C U E L A									
	Número					Porcentaje				
	Bio- logía	Arqui- tect.,	Espa- ñol	Admón. Publ.	Conta- bilidad	Bio- logía	Arqui- tectura	Espa- ñol	Admón. Publica	Contabi- lidad
TOTAL.....	6	6	6	6	6	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Organización del Curso										
Excelente.....	0	2	0	0	0	0	33.3	0	0	0
Bueno.....	4	3	4	2	5	66.7	50.0	66.7	33.0	83.3
Regular.....	2	1	2	4	1	33.3	16.7	33.3	66.7	16.7
Coordinación del Curso a nivel de la Institución, Facultad y Area.										
Excelente.....	0	2	0	0	0	0	33.3	0	0	0
Bueno.....	6	4	4	2	5	100.0	66.7	66.7	33.3	83.3
Regular.....	0	0	2	2	1	0	0	33.3	33.3	16.7
Deficiente.....	0	0	0	2	0	0	0	0	33.3	0
Programación y Orien- tación.										
Excelente.....	0	1	0	0	0	0	16.7	0	0	0
Bueno.....	5	4	3	4	5	83.3	66.7	50.0	66.7	83.3
Regular.....	0	1	3	1	1	0	16.7	50.0	16.7	16.7
Deficiente.....	1	0	0	1	0	16.7	0	0	16.7	0
Apoyo Institucional.										
Excelente.....	0	1	0	0	0	0	16.7	0	0	0
Bueno.....	4	3	2	0	4	66.7	50.0	33.3	0	66.7
Regular.....	1	1	2	3	2	16.7	16.7	33.3	50.0	33.3
Deficiente.....	1	1	2	3	0	16.7	16.7	33.3	50.0	0

20.0 por ciento que fue regular y un 6.7 por ciento, que fue deficiente. A nivel de escuela, el 16.7 por ciento de los Profesores de Biología y Administración Pública manifiesta que fue deficiente.

- Apoyo Institucional

En este aspecto se observan las mayores críticas, dado que el 23.3 por ciento de los Profesores, expresó que dicho apoyo fue deficiente.

- Necesidad del Curso de Orientación y Capacitación.

Asegurar el éxito académico del estudiante en su primer año de estudio y ambientarlo a la vida universitaria, constituyen las principales razones del curso, siendo compartida por 76.7 por ciento de la totalidad de los Profesores.

Los profesores en su mayoría opinan que el tiempo para desarrollar el Curso resulta insuficiente y que el mismo debe



desarrollarse en un lapso de 3 a 4 meses.

En cuanto a si la frecuencia y el tipo de evaluación que se emplea permite el rendimiento académico de los estudiantes, un alto porcentaje de los profesores considera que ésto se logra parcialmente y sólo el 10.0 por ciento opina que no se logra. (Ver cuadro No.18)

Respecto a la formación académica del estudiante de primer ingreso, casi la totalidad de los profesores encuestados manifiestan como deficiente o regular la formación del estudiante de primer ingreso.

El 43.3 por ciento de los Profesores, expresa que la actitud general de los estudiantes frente a los trabajos asignados es regular, 40.0 por ciento, que es buena y un 13.3 por ciento, que es deficiente.

Respecto a la labor realizada por los Profesores del Curso, el 73.3 por

Cuadro No. 18 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE  
ORIENTACION Y CAPACITACION, SEGUN OPINION EN RELACION A LA EVALUACION, FORMACION Y  
ACTITUD DEL ESTUDIANTE Y METODOLOGIA DE LOS PROFESORES, POR ESCUELA  
AÑO 1985

Evaluación, formación y actitud del Estudiante y me- todología de los Profesores	E S C U E L A									
	Número					Porcentaje				
	Bio- logia	Arqui- tect.	Espa- ñol	Admón. Públ.	Conta- bilid.	Bio- logia	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Conta- bilid.
TOTAL.....	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>	<u>100.0</u>
La frecuencia y el tipo de evaluación permite medir el rendimiento acadé- mico de los estudiantes.										
Totalmente.....	0	3	1	0	0	0	50.0	16.7	0	0
Parcialmente.....	6	3	4	6	4	100.0	50.0	66.7	100.0	66.7
No lo permite.....	0	0	1	0	2	0	0	16.7	0	33.3
La formación académica del estudiante de primer ingreso es:										
Buena .....	0	0	1	1	0	0	0	16.7	16.7	0
Regular.....	5	1	2	3	2	83.3	16.7	33.3	50.0	33.3
Deficiente.....	1	5	3	2	4	16.7	83.3	50.0	33.3	66.7
La actitud general de los estudiantes frente a los trabajos asignados es:										
Excelente.....	0	1	0	0	0	0	16.7	0	0	0
Buena.....	3	3	3	3	0	50.0	50.0	50.0	50.0	0
Regular.....	3	1	2	2	5	50.0	16.7	33.3	33.3	83.3
Deficiente.....	0	1	1	1	1	0	16.7	16.7	16.7	16.7

Cuadro No. 18 PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, QUE PARTICIPARON EN EL CURSO DE  
ORIENTACION Y CAPACITACION, SEGUN OPINION EN RELACION A LA EVALUACION, FORMACION Y  
ACTITUD DEL ESTUDIANTE Y METODOLOGIA DE LOS PROFESORES, POR ESCUELA  
AÑO 1985  
(Conclusión)

Evaluación, formación y actitud del Estudiante y me- todología de los Profesores	E S C U E L A									
	Número					Porcentaje				
	Bio- logía	Arqui- tect.	Espa- ñol	Admón. Públ.	Conta- bilid.	Biolo- gía	Arqui- tectura	Español	Admón. Pública	Conta- bilid.
La labor realizada por los profesores fue:										
Excelente.....	0	0	0	0	1	0	0	0	0	16.7
Buena .....	5	5	2	6	4	83.3	83.3	33.3	100.0	66.7
Regular.....	1	1	4	0	1	16.7	16.7	66.7	0	16.7
La metodología utilizada fue:										
Expositiva-Verbalista..	3	1	2	1	0	50.0	16.7	33.3	16.7	0
Participativa .....	3	2	2	1	1	50.0	33.3	33.3	16.7	16.7
Teórico-Práctica.....	0	2	2	4	5	0	33.3	33.3	66.7	83.3
Otras.....	0	1	0	0	0	0	16.7	0	0	0
Los objetivos y normas del curso fueron tomadas en consideración:										
Totalmente .....	3	5	4	2	2	50.0	83.3	66.7	33.3	33.3
Parcialmente.....	3	1	2	4	4	50.0	16.7	33.3	66.7	66.7

ciento opina que ésta fue buena, el 23.3 por ciento, que fue regular y un 3.3 por ciento que fue excelente.

En cuanto a la metodología utilizada por el Profesor, el 43.3 por ciento considera que fue teórica-práctica, 30.0 por ciento opina que fue participativa y un 23.3 por ciento que fue expositiva-verbalista.

Si los objetivos y normas del curso fueron tomados en consideración, el 53.3 por ciento opina que fueron tomados en cuenta totalmente y 46.7 por ciento de los Profesores señala que parcialmente.

Del análisis de las opiniones de los Estudiantes y Profesores en relación a la organización, duración y efectividad del Curso de Orientación y Capacitación, nos permite arribar a las siguientes generalizaciones preliminares.

- Los profesores en su mayoría consideran la organización del Curso de Orientación y Capacitación como excelente o buena; no obstante, los estudiantes opinan que dicha organiza-

ción fue regular.

- Con relación a la duración del curso, el 50,8 por ciento de los estudiantes considera que éste era suficiente. Sin embargo, la mayoría de los profesores opinan que el tiempo para desarrollar el Curso debe ser de 3 a 4 meses.
- Aparentemente, el principal objetivo del curso según opinión de la mayor parte de los estudiantes, es que contribuye a ambientar al alumno a la vida universitaria, opinión que es compartida por los profesores.
- En cuanto a su efectividad el 22.2 por ciento de los estudiantes y el 40.0 por ciento de los profesores expresa que el Curso de Orientación y Capacitación asegura el éxito del estudiante en su primer año de estudio.

### 3.6 Correlaciones

#### 3.6.1 Relación entre las notas del Curso de Capacitación y el Índice Académico del Primer Semestre de Estudio.

Los resultados que se presentan a continuación están basados en la correlación del rendimiento del estudiante en el Curso de Capacitación y su rendimiento académico posterior. La comparación se efectuará a través del coeficiente de correlación de Pearson que se simboliza con la letra  $r$ , con lo que se pretende determinar si existe una relación lineal entre variables.

El coeficiente de correlación es un número que indica el grado en que dos variables varían recíprocamente y su valor puede estar entre 0.00 a  $\pm 1$  ó  $-1$ . El número indica la intensidad de relación entre las variables y su signo muestra la dirección de esa relación.

Es importante aclarar que un alto valor de este coeficiente en la correlación de las puntuaciones de un test de inteligencia y la

escolaridad, no significa que el alto grado de inteligencia sea la causa del buen desempeño escolar o que las calificaciones elevadas en la escuela secundaria sean causa de una inteligencia superior. Un alto coeficiente de correlación sólo demuestra que existe una gran relación entre las variables, lo cual se requiere investigaciones complementarias que establezcan las relaciones causa-efecto o las relaciones de dependencia.

En el Cuadro No. 19 se señalan los valores del coeficiente de correlación y su significado.

La fórmula para el cálculo del coeficiente de Correlación de Pearson, es la siguiente:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{(\sum_{i=1}^n x_i^2 - n \bar{x}^2) (\sum_{i=1}^n y_i^2 - n \bar{y}^2)}}$$

$\sum_{i=1}^n x_i y_i$  = suma de los productos de los valores correspondientes a la variable.  
 $n$  = número de valores de las series que se comparan.  
 $\bar{x}$  = media aritmética de los valores de  $x$ .  
 $\bar{y}$  = media aritmética de los valores de  $y$ .  
 $\bar{x}$  = variable referente al porcentaje obtenido en el Curso de Capacitación.  
 $y$  = índice académico  
 $r$  = coeficiente de correlación

Cuadro No. 19 VALORES Y SIGNIFICADOS DE LOS COEFICIENTES DE CORRELACION (1)

Valor del Coeficiente r				Significado del Valor de la Correlación
Positivo		Negativo		
1		-1		Grande y perfecta
0.90	a 0.99	-0.90	a -0.99	Muy alta
0.70	a 0.89	-0.70	a -0.89	Alta
0.40	a 0.69	-0.40	a -0.69	Moderada
0.20	a 0.39	-0.20	a -0.39	Baja
0.01	a 0.19	-0.01	a -0.19	Muy Baja
0.00		-0.00		Nula

(1) Adaptado de Escotet, Miguel A. Estadística Psicoeducativa. Editorial Trillas, México, 1976. Pág. 78.



### 3.6.2 Correlación de notas de los estudiantes de de Biología.

En la escuela de Biología, la incorporación de estudiantes procedentes de escuelas públicas supera altamente al número de estudiantes que proceden de las escuelas privadas en una relación de 81.0 a 19.0 por ciento relativamente. Al analizar los resultados del Curso de Orientación y Capacitación en esta escuela, se manifiesta un rendimiento medio similar entre los dos grupos de estudiantes citados, o sea 68.2 puntos para los estudiantes graduados en escuelas privadas y 69.2 para los de escuelas públicas. Dentro de este mismo enfoque del estudio, se observa que el porcentaje de estudiantes con 81 puntos o más en el Curso de Orientación y Capacitación resulta de 9.0 por ciento en aquellos que realizaron estudios en escuelas privadas y el 10.6 por ciento en los estudiantes de escuelas públicas.

Lo expresado anteriormente podría indicar que en la escuela de Biología, no existen diferencias significativas en el rendi-

miento de los estudiantes del Curso de Orientación y Capacitación, según el tipo de escuela de donde procedan. Sin embargo, al estudiar el desempeño académico de los estudiantes de dicha escuela en el primer semestre de la carrera, se evidencia que los estudiantes de las escuelas privadas presentan mayor constancia en su rendimiento, ya que al correlacionar las calificaciones del Curso de Orientación y Capacitación con el índice académico del primer año de la carrera (primer semestre), resulta un índice de .803, superior al de los estudiantes de las escuelas públicas con .675.

El sentido positivo de los índices y sus valores (superiores a 0.5) es una manifestación del aporte positivo del Curso de Orientación y Capacitación a la nivelación y adaptación del estudiante a los estudios universitarios. No obstante, se observa una diferencia significativa en los índices de correlación, correspondiendo a los estudiantes de

Cuadro No. 20 ESTUDIANTES DE BIOLOGIA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL  
CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA  
AÑO 1985

Curso de Capacitación (%) e Indice Académico	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Priva- da	Pú- blica	Total	Priva- da	Pú- blica
TOTAL.....	58	11	47	100.0	19.0	81.0
Menos de 62.....	9	3	6	15.5	5.2	10.3
62 - 70.....	28	3	25	48.3	5.2	43.1
71 - 80.....	15	4	11	25.9	6.9	19.0
81 - 90.....	5	1	4	8.6	1.7	6.9
91 - 100.....	1	0	1	1.7	0	1.7
Porcentaje Promedio .....	69.0	68.2	69.2	-	-	-
Indice Académico.....	.96	1.03	.94	-	-	-
Coefficiente de Correlación (r).....	.689	.803	.675	-	-	-

escuelas privadas una correlación más elevada, que se interpreta como la mayor capacidad de estos estudiantes para desempeñarse en los estudios universitarios.

### 3.6.3 Correlación de Notas de los Estudiantes de Arquitectura.

De cada 100 estudiantes universitarios que cursaban la carrera de Arquitectura, 78 procedían de escuelas públicas y 22 de escuelas privadas y la nota promedio del estudiante obtenida en el Curso de Capacitación fue de 74.4 puntos y de 72.0 respectivamente.

La comparación del índice académico muestra una leve supremacía de rendimiento de los estudiantes procedentes de las escuelas privadas respecto de las escuelas públicas 1.40 y 1.20 respectivamente.

Al igual que sucedió con los estudiantes de Biología, aparentemente el Curso de Capacitación tiende a nivelar el cono

Cuadro No. 21 ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE  
CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA:  
AÑO 1985

Curso de Capacitación (%) e Indice Académico	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Priva da	Pú- blica	Total	Priva da	Pú- blica
TOTAL.....	<u>124</u>	<u>27</u>	<u>97</u>	<u>100.0</u>	<u>21.8</u>	<u>78.2</u>
Menos de 62 .....	4	2	2	3.2	1.6	1.6
62 - 70 .....	40	10	30	32.3	8.1	28.2
71 - 80 .....	57	12	45	46.0	9.7	36.3
81 - 90 .....	22	2	20	17.7	1.6	16.1
91 - 100 .....	1	1	0	0.8	0.8	0
Porcentaje promedio .....	73.9	72.0	74.4	-	-	-
Indice Académico .....	1.25	1.40	1.20	-	-	-
Coeficiente de Correlación (r).....	.509	.679	.515	-	-	-

cimiento de los estudiantes egresados de escuelas privadas, en mayor medida que el de los estudiantes de escuelas públicas. En efecto, aunque ambos grupos muestran una correlación moderada, el coeficiente de los estudiantes de escuela privada .679 tiende a situarse más cerca del límite superior de la escala, que el de las escuelas públicas, cuyo valor es de .515, es decir, una diferencia de .164 puntos.

#### 3.6.4 Correlación de Notas de los Estudiantes de Español.

Los datos relacionados con la procedencia de los estudiantes universitarios que cursan la carrera de Español, señalan que el 90.3 por ciento son egresados de escuelas públicas y 9.7 por ciento de escuelas privadas. La nota promedio obtenida en el Curso de Capacitación fue de 72.2 siendo 3.8 puntos superior a la obtenida por los estudiantes de escuelas privadas. En relación al índice académico, los estudiantes de escuelas pú-

Cuadro No. 22 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ESPAÑOL, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE  
CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA:  
AÑO 1985

Curso de Capacitación e Índice Académico y Coeficiente de correlación	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Priva- da	Pú- blica	Total	Priva- da	Pú- blica
TOTAL.....	72	7	65	100.0	9.7	90.3
Menos de 62.....	17	3	14	23.6	4.2	19.4
62 - 70 .....	10	1	9	13.9	1.4	12.5
71 - 80 .....	32	2	30	44.4	2.8	41.7
81 - 90 .....	13	1	12	18.1	1.4	16.7
Porcentaje Promedio .....	71.8	68.4	72.2			-
Índice Académico .....	1.31	.86	1.36	-	-	-
Coeficiente de Correlación (r) .....	.584	.680	.547	-	-	-

blicas revelan un mayor rendimiento que los estudiantes de escuelas privadas, siendo los índices de 1.36 y .86 respectivamente. El coeficiente de correlación entre las notas del Curso de Capacitación y el índice académico señala una correlación moderada; no obstante, el coeficiente para los estudiantes de escuela privada tiende a situarse en el límite superior de la escala, lo cual estaría revelando que la nivelación entre los estudiantes de escuelas privadas es más efectiva que en los procedentes de escuelas públicas.

3.6.5 Correlación de Notas de los Estudiantes de Administración Pública.

La composición de los estudiantes universitarios de Administración Pública (Ver Cuadro No. 23), según procedencia, muestra que el 65.2 por ciento son egresados de escuelas públicas y 34.8 por ciento de escuelas privadas. La nota promedio de 71.9 puntos obtenida por los primeros, en el Curso de Capaci



Cuadro No. 23 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE ADMINISTRACION PUBLICA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA:  
AÑO 1985

Curso de Capacitación (%) e Indice Académico	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Privada	Pública	Total	Privada	Pública
TOTAL.....	89	31	58	100.0	34.8	65.2
Menos de 62 .....	9	2	7	10.1	2.2	7.9
62 - 70 .....	32	13	19	36.0	14.6	21.4
71 - 80 .....	34	12	22	38.2	13.5	24.7
81 - 90 .....	13	4	9	14.6	4.5	10.1
91 - 100 .....	1	0	1	1.1	0	1.1
Porcentaje Promedio .....	71.5	70.7	71.9	-	-	-
Indice Académico .....	1.09	1.11	1.09	-	-	-
Coefficiente de Correlación (r) .....	.607	.724	.544	-	-	-

tación superan a la obtenida por los estudiantes de escuelas privadas en 1.2 puntos. En relación a sus rendimientos, cuantificado a través del índice académico, la información no muestra mayores diferencias entre uno y otro grupo. No obstante, el coeficiente de correlación de notas, pareciera señalar una mayor nivelación de conocimiento producto del Curso de Capacitación, entre los estudiantes procedentes de escuelas privadas. El índice o coeficiente de correlación de .724 es alto entre estos estudiantes y el índice de .544 es relativamente moderado entre los estudiantes de las escuelas públicas, siendo la diferencia puntual de 0.180.

3.6.6 Correlación de Notas de los Estudiantes de Contabilidad.

La información concerniente a los estudiantes universitarios de contabilidad, señalan que de acuerdo a su escuela de procedencia, 65.6 por ciento

Cuadro No. 24 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONTABILIDAD SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN EL  
CURSO DE CAPACITACION Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA:  
AÑO 1985

Curso de Capacitación (%) e Indice Académico	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Privada	Pública	Total	Privada	Pública
TOTAL .....	230	79	151	100.0	34.4	65.6
Menos de 62.....	37	16	21	16.1	7.0	9.1
62 - 70.....	74	26	48	32.2	11.3	20.9
71 - 80.....	95	30	65	41.3	13.0	28.3
81 - 90.....	24	7	17	10.4	3.0	7.4
Porcentaje Promedio.....	70.9	69.8	71.4	-	-	-
Indice Académico.....	1.45	1.40	1.47	-	-	-
Coefficiente de Correlación (r).....	.562	.537	.577	-	-	-

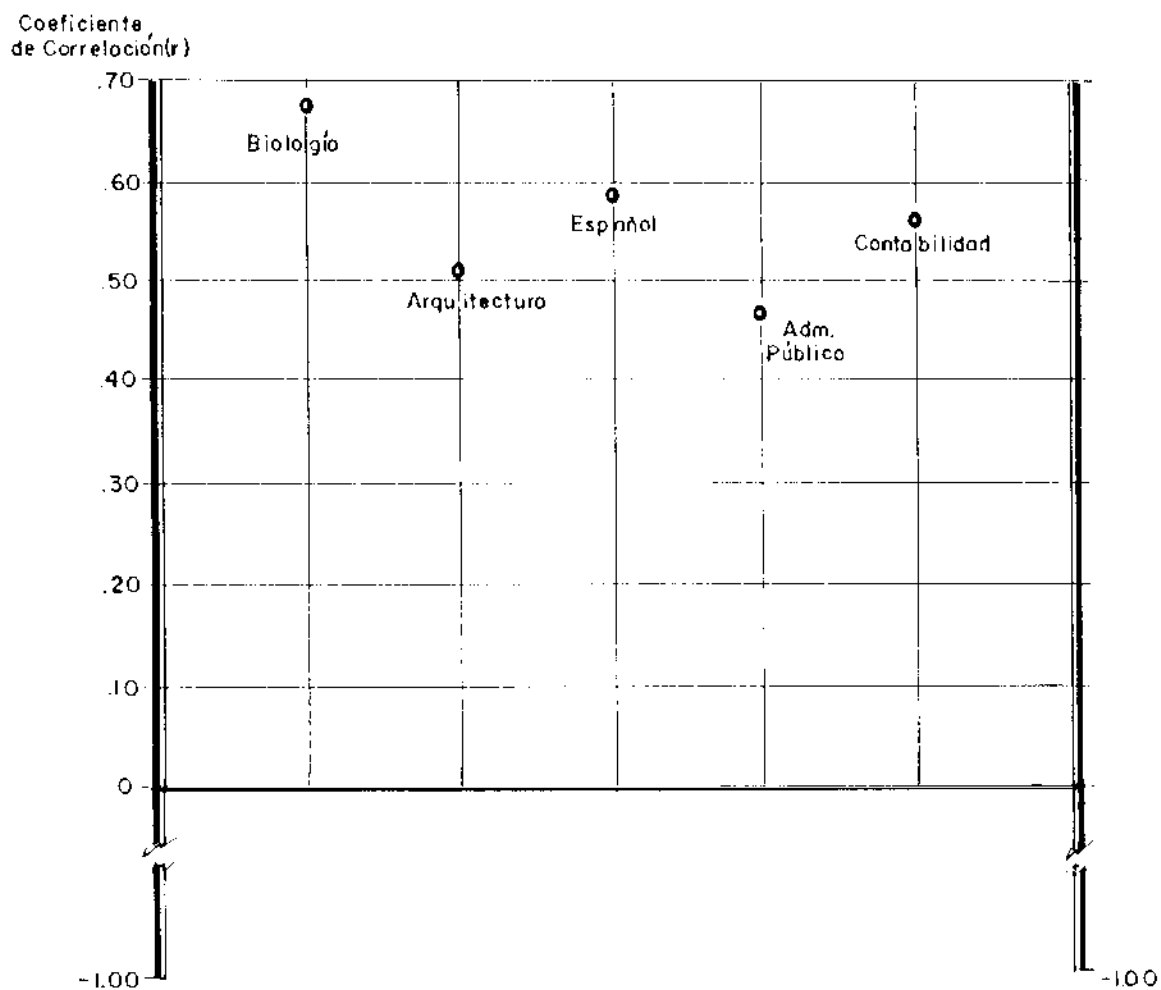
son egresados de colegios públicos y 34.4 por ciento de colegios privados. Tanto en las notas obtenidas en el Curso de Capacitación como en el índice académico, los estudiantes egresados de escuelas públicas superaron a los egresados de escuelas privadas.

El valor del coeficiente de correlación, en ambos casos es relativamente moderado, lo cual es indicativo que el Curso de Capacitación, aparentemente, contribuyó a nivelar el conocimiento de ambos grupos de estudiantes, en la misma medida.

Se puede concluir que el coeficiente de correlación entre la nota obtenida en el Curso de Orientación y Capacitación y el índice académico para el total de estudiantes de las diferentes escuelas fue de .573 y a nivel de escuela de procedencia de .624 para las escuelas privadas y .564 para las escuelas públicas. Es decir, en todos los casos, una correlación positiva y moderada.

Gráfico N°5

COEFICIENTE DE CORRELACION, ENTRE LAS NOTAS DEL  
CURSO DE ORIENTACION Y EL INDICE ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA, POR ESCUELA  
ENCUESTA APLICADA: AÑO 1985



Es obvio que la magnitud del coeficiente de correlación está determinado, en gran medida, por la nivelación de conocimiento de los estudiantes, obtenidos a través del Curso de Orientación y Capacitación. Es probable que en ausencia de ese curso, el índice académico fuese menor que el observado.

3.6.7 Correlación de Notas entre la Prueba de Conocimientos Generales y el Índice Académico, de los Estudiantes de la Escuela de Biología.

El coeficiente de correlación entre las notas de la Prueba de Conocimientos Generales y el Índice Académico, también revela una correlación moderada .418, pero a diferencia de la correlación respecto al Curso de Capacitación que fue de .689, los datos muestran que ésta tiende a situarse en el límite bajo extremo. En otras palabras, la correlación respecto a la Prueba de Conocimientos Generales, es moderada, pero más baja que la correlación respecto al

### Curso de Orientación y Capacitación.

Lo anterior se acentúa en el caso de los estudiantes que proceden de las escuelas privadas. El coeficiente de correlación respecto al Curso de Capacitación es de  $r = .803$ , mientras que con respecto a la Prueba de Conocimientos Generales  $r = .314$ , según se muestra en el Cuadro No. 25. Un fenómeno similar se observa respecto a los estudiantes que proceden de escuelas públicas, pero con menor intensidad.

### 3.7 Conclusiones Parciales en relación con aspectos administrativos, docentes y efectividad académica, detectados en los resultados y análisis de las entrevistas y encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a profesores de la Universidad de Panamá que reflejan las Hipótesis formuladas en nuestra investigación.

- La Prueba de Orientación Psicológica (GATB y Brainard) que utiliza la Universidad de Panamá como requisito obligatorio para el ingreso de los estudiantes, tiene poca inci-

Cuadro No. 25 ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE BIOLOGIA, SEGUN NOTAS OBTENIDAS EN LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS GENERALES Y SU INDICE ACADEMICO, POR ESCUELA DE PROCEDENCIA:  
AÑO 1985

Prueba de Conocimientos Generales (%) e Indice Académico	Escuela de Procedencia					
	Número			Porcentaje		
	Total	Privada	Pública	Total	Privada	Pública
TOTAL.....	<u>58</u>	<u>11</u>	<u>47</u>	<u>100.0</u>	<u>19.0</u>	<u>81.0</u>
20 - 30.....	10	1	9	17.2	1.7	15.5
31 - 40.....	28	4	24	48.4	7.0	41.4
41 - 50.....	14	5	9	24.1	8.6	15.5
51 - 60.....	6	1	5	10.3	1.7	8.6
Porcentaje Promedio.....	38.7	39.9	38.3	..	..	..
Indice Académico.....	.96	1.03	.94	..	..	..
Coefficiente de Correlación.....	.418	.314	.415	..	..	..



dencia en la toma de decisión del estudiante para elegir carrera, por varias razones:

- Se destaca que el 84.5 por ciento de los estudiantes realizaron la Prueba y el 15.5 por ciento no lo hizo. No obstante, ambos grupos fueron admitidos en la Universidad.
- Del 84.5 por ciento que realizaron la prueba, sólo el 11.5 por ciento hicieron la misma con el propósito de recibir una orientación para escoger la carrera adecuada, un 47.3 por ciento para cumplir un requisito de ingreso y el resto, ofreció otras razones no claramente especificadas.
- Al momento de elegir carrera, el 40.8 por ciento de los estudiantes basaron su elección en los resultados de la Prueba Psicológica; sin embargo, un 43.3 por ciento manifestó que independientemente de la prueba, ellos habían tomado una decisión previa al respecto.

- El Curso de Orientación y Capacitación que ofrece la Universidad de Panamá a los estudiantes de primer ingreso, cumple parcialmente con los objetivos propuestos.
- Lo expresado anteriormente se fundamenta en la moderada correlación entre las notas obtenidas en el curso y el índice académico del primer semestre en la carrera elegida. Los datos detectaron una correlación que varía de .46 a .68, catalogada como moderada según la escuela establecida.
- Apparently existen otros factores ajenos al rendimiento del estudiante en el Curso de Capacitación que determinan el rendimiento posterior del mismo y entre los cuales se puede mencionar la motivación del estudiante por la carrera elegida, nivel socio-económico, etc.
- Alrededor del 49.0 por ciento manifestó que la organización del curso fue regular o deficiente y un 28.0 por ciento opina que los contenidos fueron una repetición de los programas de sexto año.

- El 82.5 por ciento de los alumnos expresa que los temas del curso fueron abordados por el profesor de manera superficial y un 49.2 por ciento afirmó que el tiempo dedicado al mismo fue insuficiente.

La mitad de los estudiantes encuestados manifestó algunas recomendaciones sobre el Curso de Orientación y Capacitación:

- Un 12.9 por ciento opinó que los profesores deben profundizar, mostrar mayor interés en el curso y asistir con regularidad.
- Un 8.0 por ciento manifestó que debe mejorarse los programas del Curso.
- Un 14.8 por ciento señaló que debe haber una mejor organización del curso.

## CONCLUSIONES

La investigación realizada ha permitido obtener un conocimiento exhaustivo del proceso de ingreso de nuevos estudiantes a la Universidad de Panamá, así como de las limitaciones y potencialidades que le son inherentes.

Tal como se ha podido observar, el proceso de ingreso constituye uno de los mecanismos de excelencia en el soporte de una política dirigida al ingreso y permanencia en la institución dentro de los niveles académicos apropiados de la población que aspira realizar estudios universitarios.

A continuación presentamos algunas conclusiones consideradas más relevantes, a las que hemos llegado en este estudio:

1. El Sistema de Ingreso a la Universidad se enmarca dentro de un concepto de Educación Superior, cuyo carácter democrático está determinado por las oportunidades de acceso y permanencia en la carrera que pueda ofrecer las instituciones de este tercer nivel de enseñanza.
2. Usualmente se reconocen dos posiciones frente al carácter democrático de las universidades; una que propugna por una selección que conduce a la identificación de una élite de los estudiantes más capaces. Otra posición es la que postula el ingreso irrestricto de los que habiendo culmi-

nado satisfactoriamente los estudios secundarios, aspiran realizar una carrera superior,

Entre estas dos concepciones, se sitúan diversos enfoques y políticas universitarias sobre la materia.

3. La concepción que orienta el ingreso de estudiantes a la Universidad de Panamá, se basa en la igualdad de oportunidades a todos los jóvenes panameños con capacidad de realizar con éxito los estudios universitarios.
4. La instrumentación de esta política está condicionada por el Sistema de Ingreso de nuevos estudiantes que exista y consecuentemente por los procesos e instrumentos que se utilicen para identificar las capacidades del estudiante y las posibilidades de lograr un desempeño académico satisfactorio en su carrera.
5. Desde su fundación, la Universidad de Panamá ha exigido requisitos formales de ingreso como lo son el diploma de terminación de estudios medios, créditos y otros documentos que se han mantenido invariables a través de los años.

Desde 1983, se reestructuró el Sistema de Ingreso, mediante la implantación de las seis etapas siguientes:

Pre-inscripción, Prueba Psicológica, Prueba de Conocimientos Generales, Curso de Orientación y Capacitación, Prueba de Rehabilitación y el Curso Preparatorio.

La mayoría de los estudiantes de pre-ingreso, desconocen los requisitos de ingreso y muchas veces no reciben la información, sino cuando ya está en marcha el proceso de inscripción, lo que trae como resultado desorientación y pérdida de tiempo.

6. Los Centros Superiores de Estudio, en nuestro caso, la Universidad de Panamá, debe desarrollar una estructura con adecuados mecanismos de ingreso que facilite la incorporación de aspirantes que posean las mejores condiciones y aptitudes para optar por las carreras a las cuales se han inscrito.
7. La problemática de la democratización frente a los efectos de la masificación de la enseñanza, es uno de los asuntos más apremiantes de la Universidad; y su correcto enfoque contribuirá a que ella cumpla con mayor eficiencia su función de formar profesionales y técnicos. Si esta política no está bien orientada se creará un desequilibrio entre la oferta y la demanda con el consecuente problema de desempleo en la población de altos niveles de instrucción.

8. La Prueba Psicológica que se aplica, no cumple a cabalidad el objetivo de orientar, porque pocos estudiantes la toman en consideración para elegir la carrera universitaria. Primero, debido a que la mayoría de ellos han hecho una elección previa; y segundo, los resultados de la misma no son entregados a tiempo para que sirva de orientación al estudiante.

Otro aspecto negativo de esta prueba, es que al duplicar su aplicación, en la Universidad, pierde efectividad. Algunas escuelas de nivel medio la han utilizado el último año, y la Universidad la repite sin introducir los ajustes que se necesitarían para que cumpla su cometido.

9. A pesar de que la Prueba de Conocimientos Generales está basada en los esenciales mínimos que debe dominar el estudiante que se gradúa en la educación media, sólo un mínimo porcentaje, la aprueba; lo que indica, en parte, la deficiente formación académica que traen de la escuela secundaria.

La elaboración de las pruebas no está regida por criterios uniformes y por lo tanto, los resultados como predictora de éxito en la carrera, varía de una escuela a otra.



10. En términos generales existe una relación positiva y significativa entre el Curso de Orientación y Capacitación y el desempeño del estudiante en el primer año de estudio.

Esto puede indicar que la actividad de capacitación influye en el desempeño posterior del estudiante. Situación que se da con mayor énfasis en los estudiantes de las escuelas privadas.

No obstante, el tiempo dado para el desarrollo del curso es muy corto, las currículas se abordan de manera superficial; algunos profesores no se interesan en su labor docente y la asistencia a clases de algunos es irregular; no hay uniformidad en la metodología empleada en las distintas escuelas, ya que en unas el curso fue teórico-práctico, mientras que en otras fue expositivo-verbalista.

11. La Prueba de Rehabilitación no garantiza el buen desempeño del estudiante en la Universidad dado que no contribuye en el afianzamiento de conocimientos, habilidades o destrezas en el estudiante reprobado en el Curso de Orientación y Capacitación. El bajo porcentaje de los estudiantes que aplican a esta prueba podría ser un indicador de la falta de confianza que él posee para lograr la aprobación de la misma.

LINEAMIENTOS PARA UNA PROPUESTA DE INGRESO DE NUEVOS ESTU-  
DIANTES.

Tras haber analizado los distintos aspectos que contempla esta investigación sobre el Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá y haber sintetizado las conclusiones del mismo, tenemos a bien presentar los siguientes lineamientos:

1. Una política de democratización de la enseñanza superior que contribuya a la atención de la demanda estudiantil en este nivel, debe estar armónicamente relacionada con la oferta de Educación Superior. En este sentido, recomendamos crear a nivel nacional un sub-sistema de Educación Superior que articulado al resto de los niveles y modalidades del Sistema Educativo promueva la planificación, creación y evaluación de instituciones y programas de educación superior según las necesidades y requerimientos nacionales. Este sub-sistema podría estar administrado por un Consejo de Educación Superior, integrado por representantes de las distintas Universidades e instituciones de Enseñanza Superior, el Ministerio de Educación y otras entidades educativas involucradas.
2. Uno de los aspectos prioritarios en un sub-sistema como el que proponemos, ha de tomar en cuenta el ingreso de

los estudiantes. Para ello se deberán ofrecer políticas generales de ingreso para las diversas instituciones del país y, salvaguardar los requisitos más específicos de cada unidad académica en razón de las particularidades de los estudios que ofrece.

3. Promover entre las autoridades y técnicos tanto de la Universidad de Panamá como del Ministerio de Educación, un mayor acercamiento que contribuya a lograr una mejor articulación en materia de normas, planificación y administración curricular, tendiente a facilitar el tránsito del estudiante del nivel medio al Superior con posibilidades de éxito académico.
4. Para evitar la desorientación y la pérdida de tiempo a los estudiantes de primer ingreso y a las instituciones educativas, es necesario editar un Boletín Informativo sobre los criterios utilizados en el proceso de admisión, carreras que se ofrecen, y programas de estudios, para que sean distribuidos entre los estudiantes graduandos de las escuelas secundaria del país, con el fin de que conozcan oportunamente los requisitos de ingreso de cada una de las Universidades y unidades académicas superiores.
5. El proceso de orientación es uno de los aspectos más

importantes para que el Sistema de Ingreso a la Universidad produzca resultados positivos,

La orientación profesional del estudiante no puede estar basada únicamente en un conjunto de pruebas psicológicas, aplicadas durante el período de inscripción a la Universidad.

En este sentido, la orientación debe considerarse como un proceso continuo y permanente a todos los niveles educativos, con especial atención en el último año del primer ciclo y dársele seguimiento a través de todo el segundo ciclo, de tal manera, que al finalizar la educación secundaria, cada estudiante conozca su vocación, sus aptitudes y potencialidades que lo guíen en la elección de una carrera, tomando en cuenta el mercado de trabajo. Esta orientación debe ser una labor conjunta del Sub-Sistema Nacional de Educación Superior, el Ministerio de Educación, y otras Instituciones; con el propósito de aunar conocimientos, recursos y esfuerzos para desarrollar el Proceso de Orientación Nacional.

6. Hasta tanto se adopte una política a nivel nacional, reestructurar el Sistema de Ingreso de la Universidad de Panamá utilizando los siguientes criterios:

- Promedio general de notas de los tres últimos años de educación media. Constituye éste un indicador del modo en que el estudiante responde frente a las demandas y oportunidades del medio escolar.

Este factor tiene buena capacidad predictiva del desempeño académico futuro, según estudios efectuados en diversos países, siempre que vaya acompañado de una prueba de aptitud.

- Prueba de aptitud basada en contenidos de razonamiento verbales y numéricos.

Este tipo de prueba de razonamiento se considera la que mejor mide las aptitudes en el individuo.

Esta prueba de aptitudes académicas complementa la información obtenida con las calificaciones de secundaria.

- Prueba de Conocimientos Específicos que debe basarse en los esenciales mínimos de los niveles medios, cuyo dominio es indispensable para proseguir estudios superiores.

Esta prueba resulta necesaria para dar información

acerca de los conocimientos que los estudiantes han adquirido en la escuela secundaria.

- Los temarios de las pruebas de Conocimientos Específicos deben distribuirse a los estudiantes con dos meses de anticipación por lo menos, de manera, que éstos tengan el tiempo necesario para prepararse.

A fin de obtener un promedio final para cada estudiante, las puntuaciones obtenidas en cada una de las pruebas y el promedio de notas de los tres últimos años de secundaria, se combinan de acuerdo con la importancia que dichos criterios tienen para la escuela respectiva.

El caso no es aprobar o reprobar académicamente al estudiante, sino darle la oportunidad para que él pueda mostrar los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán el cumplimiento de los requisitos mínimos para cursar una carrera universitaria.

Visto así, el ingreso de los estudiantes dependerá fundamentalmente del lugar que ocupen sus puntuaciones dentro del conjunto y la escala establecida para tales efectos.

Aquellos estudiantes que no alcancen la puntuación mínima exigida, tendrán la oportunidad de asistir al curso Pre-Universitario que detallamos en el punto 8.

Con este procedimiento se logra la aceptación de un número de aspirantes que han demostrado contar con los elementos básicos para enfrentar los estudios universitarios.

7. Para lograr un Sistema operacionalmente eficiente se creará un organismo que posea una unidad técnica responsable de la construcción, procesamiento, evaluación y análisis estadístico de las pruebas que se aplican como requisito de ingreso y una Unidad Administrativa ejecutora de las indicaciones técnicas para asegurar el eficiente desarrollo del proceso de ingreso. Estas unidades se coordinarán y compartirán responsabilidades en este proceso.
8. Crear un Curso Pre-Universitario para atender con mayor eficiencia la demanda de la población estudiantil que en la primera oportunidad para ingresar a la Universidad no logran alcanzar el mínimo exigido en las pruebas contempladas en el proceso de ingreso propuesto.

Este curso podrá tener una duración de un año y los estudiantes que lo culminen satisfactoriamente podrán ingresar directamente a la facultad sin mayores impedimentos que el número de cupos disponibles.



## BIBLIOGRAFIA

1. Libros:

- BERNAL, Juan Bosco      La Educación Superior en Panamá.  
Universidad de Panamá. 1984.  
150 págs.
- BRIONES, Guillermo      La Formulación de Problemas de  
Investigación Social. Colombia.  
Ediciones Uniandes. 2da. Edición,  
1981.
- BRUBACHER, Jonh      Filosofía de la Enseñanza Superior.  
Editores Asociados Mexicanos, S.A.  
México, 1984. 171 págs.
- CESPEDES, Francisco      La Educación en Panamá. Tomo 4.  
Panamá. Biblioteca de la Cultura  
Panameña, 1981-1984. 470 págs.
- CRESALC-ILDIS. Compila  
dores Blumenthal, Hans  
y Tedesco, Juan Carlos.      La Juventud Universitaria en  
América Latina. Venezuela 1986.  
415 págs.
- CRESALC-UNESCO      Monografía: La Educación Superior  
en Venezuela. Caracas, 1984.  
143 págs.
- CIRIGLIANO, Gustavo      Universidad y Pueblo. Buenos  
Aires. Librería del Colegio.  
145 págs.
- DANIEL, Wayne      Estadística con Aplicaciones a las  
Ciencias Sociales y a la Educación.  
Bogotá, Colombia. Editorial McGraw-  
Hill Latinoamericana, S.A. 1981  
504 págs.
- DURKEIM, Emile      Educación y Sociología. París,  
Francia, 1975.
- ESCOTET, Miguel A.      Estadística Psicoeducativa.  
México. Editorial Trillas, 1976.  
281 págs.

- FRANCO, Augusto,  
Tunnerman, Carlos      La Educación Superior de Colombia.  
Fundación para la Educación Superior.  
Calí, Colombia. Ediciones Tercer  
Mundo, 1978. 503 págs.
- GABALDON, Arnoldo      La Enfermedad Latinoamericana de la  
Educación Superior. Venezuela.  
Editorial Yrgoy C.A., 1982. 337 págs.
- GRACIARENA, Jorge,  
Rama, Germán y Otros.      Universidad y Desarrollo en América  
Latina y el Caribe. Caracas,  
Venezuela. UNESCO-CRESALC. 1980.  
182 págs.
- GUTIERREZ, Francisco      Educación como Praxis Política.  
México. Editorial Siglo Veintiuno,  
1984. 181 págs.
- HERRERA, Felipe,  
Faure, Edgar y Otros.      Aprender a Ser. Madrid. UNESCO.  
Alianza Editorial, S.A. 1974.  
323 págs.
- KERLINGER, Fred      Investigación del Comportamiento.  
Técnicas y Metodologías. México,  
Editorial Interamericana. 1979. 525 págs.
- MENDEZ PEREIRA, Octavio      Universidad Autónoma y Universidad  
Cultural. Panamá. Editorial Uni-  
versitaria, 1973. 236 págs.
- MOREIRA, Joao Roberto      La Articulación de la Enseñanza  
Media con la Primaria y Superior.  
Washington, D.C. 1965.
- RODRIGUEZ, Raúl,  
Urriola Ornel      Educación Superior y Liberación  
Nacional. Panamá. Editores Huaca.  
Mayo, 1980. 67 págs.
- SHERZ GARCIA, Luis      Una Nueva Universidad para América  
Latina. México. Editorial Gua-  
jardo, S.A. 1969. 167 págs.
- TUNNERMAN, Carlos      Ensayos sobre la Universidad Latino-  
americana. San José, Costa Rica.  
Editorial Universitaria, Centroameri-  
cana, 1981. 223 págs.

- TUNNERMAN, Carlos      Estudios sobre la Teoría de la  
Universidad. San José, Costa  
 Rica, Editorial Universitaria  
 Centroamericana, 1983. 532 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA      Discursos del Cincuentenario.  
Panamá, octubre 1985. 64 pág.
- VAN DALEN, Deobold,  
 Meyer, William.      Manual de Técnicas de la Investi-  
gación Educativa. Buenos Aires,  
 Editorial Paidós, 1981.

2. Documentos:

- ADAMES, Abdiel      La Investigación Científica en  
Panamá. Una necesidad imposter-  
gable. Panamá, octubre, 1984.  
 16 págs.
- ADIS CASTRO, Gonzalo      Política de Admisión. Requisitos  
de Admisión. Universidad de  
 Costa Rica "Rodrigo Facio", 1971.  
 31 págs.
- AROSEMFENA, Jorge      Educación y Cambio Social.  
Panamá, ICASE, 1984. 2 págs.
- COMISION COORDINADORA  
 DE LA EDUCACION NACIO-  
 NAL.      Informe Final. Propuesta para la  
Estructura del Sistema Educativo  
Panameño. Panamá, diciembre 1983.  
 130 págs.
- COMISION COORDINADORA  
 DE PLANIFICADORES DEL  
 SECTOR EDUCATIVO GUBER-  
 NAMENTAL.      Informes de Comisión Panamá. 1981.  
 15 págs.

- COMISION NACIONAL DE REFORMA EDUCATIVA. Educación Superior Universitaria y su Integración con la Formación de Nivel Medio. Panamá, 1971. 256 págs.
- CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRO-AMERICANO -CSUCA-. Seminario sobre Admisión a Estudios Universitarios en las Universidades de Centro América. Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio". San José, Costa Rica. Mayo 1964. 195 págs.
- CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA DE PANAMA. Panamá en Cifras. Años 1979-1983. Panamá, noviembre 1984. 275 págs.
- DE LEON, Elizabeth, De León, Olga y Otros. Validéz Predictiva del Examen de Admisión. Universidad de Costa Rica "Rodrigo Facio", 1971.
- DELLA SERA, Luis Investigación sobre la relación entre los puntajes obtenidos en la Prueba de Conocimientos Generales y los resultados logrados en el Curso de Orientación y Capacitación 1983, en la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia. Panamá, 1983.
- DELLA SERA, Luis Relación entre cantidades de materias aprobadas con 71% o más en el Curso de Orientación y Capacitación 1982 y 1983 y el Índice Académico Acumulativo. Panamá, 1983.
- DIVISION DE PLANIFICACION UNIVERSITARIA. Evaluación del Proceso de Ingreso 1982-1983. Recomendaciones para el período 1983-1984, Universidad de Panamá, 1983.
- FIGUEROA, Gonzalo y Otros. El problema del ingreso a la Universidad, el caso de Chile. Resumen Analítico No.1895, 2º Semestre. CIDE Micro Fichas.

- GARCIA, Olmedo La Educación Hoy, bajo el Signo de la Crisis. Ciencia y Cultura. Panamá. Vol. 1, Número 1. enero, 1985. 10 págs.
- GRASSAU, Erika El Ingreso a la Universidad. Boletín de Educación No.7. UNESCO. Editorial Universitaria. Chile, enero-junio 1985. 8 págs.
- INFORME DE COMISION. Masificación Educativa Universitaria. Comisión Coordinadora de Planificación del Sector Educativo Gubernamental. 1981. 15 págs.
- LAGUNA, María de Informe Final. Período Académico 1983-1984. Universidad de Panamá. 388 págs.
- LATAPI, Pablo Algunas Tendencias de las Universidades Latinoamericanas. México. UNESCO-IIU, 1978. 37 págs.
- TEDESCO, Juan Carlos Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en la América Latina y el Caribe. UNESCO, 1983. 43 págs.
- ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. Seminario Regional sobre la Articulación entre los Sistemas de Carácter Formal y No Formal de Enseñanza Técnica Profesional. México, 1980.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Boletín de Estadística No.26. Dirección de Planificación Universitaria, Departamento de Estadística.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Boletín Informativo para Estudiantes de Primer Ingreso. Imprenta Universitaria, 1983-1984.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Educación Superior Universitaria. Informe Final. Agosto, 1981.

- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Facultad de Filosofía, Letras y Educación. Informe Curso de Capacitación, 1980, 58 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.1. Panamá, 1982. 8 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.2. Panamá, 1982. 74 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.3. Panamá, 1982. 9 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.4. Panamá, 1982. 14 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.5. Panamá, 1982. 9 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.6. Panamá, 1982. 10 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.7. Panamá, 1982. 9 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.8. Panamá, 1983. 12 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.9. Panamá, 1983. 5 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.10. Panamá, 1983. 5 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.11. Panamá, 1983. 21 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.12. Panamá, 1983. 16 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Gaceta Universitaria No.13. Panamá, 1984. 12 págs.

- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Gaceta Universitaria No.14,  
Panamá, 1984. 14 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Gaceta Universitaria No.15,  
Panamá, 1984. 18 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Gaceta Universitaria No.16,  
Panamá, 1984. 17 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Gaceta Universitaria No.17,  
Panamá, 1985. 8 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Gaceta Oficial. Ley No.11,  
de 8 de junio de 1981.  
Panamá. 244 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Comisión Nacional de Reforma  
de la Educación.  
Informe de la Sub-Comisión Es-  
pecial, Educación Superior  
Universitaria y su Integración  
con la Formación de Nivel Medio.  
Panamá, 1970-1971. 213 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Boletín Informativo, 1941-1942.  
345 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Estatuto y Reglamento 1946.  
40 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Boletín Informativo, 1947-1948.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Boletín Informativo 1949.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Boletín Informativo 1951, 1958-1959.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Guía de Admisión 1969.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA, Estatuto y Reglamento. 1971-1974.



- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Estatuto, 1976.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Guía Académica, 1983. 124 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Guía Académica: 1978-79-80. 51 págs.
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMA. Boletín Informativo, 1984. Panamá. 244 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Memoria, 1955-1956. Panamá. 138 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Informe Final. Curso de Orientación y Capacitación. Panamá, 1983-1984.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Mensaje del Rector de la Universidad de Panamá, Dr. Ceferino Sánchez, en ocasión del Cincuentenario de la Universidad de Panamá. Panamá, 1985. 7 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Informe Anual, presentado por el Rector, Dr. Ceferino Sánchez. Ciudad Universitaria, Panamá, octubre, 1983. 113 págs.
- MOLINA CHOCANO, Guillermo Educación y Estructura Socio-Cultural. ICASE, 1973. 12 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Proyección y Relaciones de la Escuela con la Comunidad. Panamá, 1981. 57 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Primer Informe Anual. UNIPAN-USMA. Panamá, 1985. 46 págs.
- DE SAINT MALO, Alberto Para la Racionalización de la Enseñanza Superior. (Observaciones al Plan de Desarrollo de la Universidad de Panamá, 1984-1987) Panamá, marzo 1985. 22 págs.

- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Plan de Desarrollo Universitario, 1984-1987. Anexo 1. Diagnóstico, Políticas y Estrategias. Panamá, mayo 1984. 168 págs.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Políticas de Admisión de la Universidad de Costa Rica. 1984. 8 págs.
- UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. Proceso de Admisión. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, 1984.
- UNIVERSIDAD DEL VALLE DE GUATEMALA. Reglas Generales para la Elaboración de Ítemes. 2da. Edición, 1977. 24 págs.
- UNIVERSIDAD DE PANAMA. Plan de Desarrollo Universitario (1983-1987). Documento No.1, Pre-Diagnóstico. Panamá, noviembre 1982. 61 págs.
- UNIVERSIDAD SANTA MARIA LA ANTICUA. Guía de Campus, 1985.

### 3. Revistas:

- ALBORNOS, Orlando El acceso a la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESALC-UNESCO. La Juventud Universitaria en América Latina.
- BERNAL, Juan Bosco "Los Desafíos de la Universidad en el Umbral de sus Cincuenta Años". Revista Lotería Nos. 354, 355. Septiembre, octubre 1985, Panamá.
- CUADERNOS. Consejo de Rectores. Universidades Chilenas No.24. Enero-junio 1985.

- FABREGA, Angela de. "Planificación de la Educación Universitaria: La Experiencia del Plan de Desarrollo de la Universidad de Panamá", Revista Acción y Reflexión Educativa No.12, 1984, ICASE, Universidad de Panamá,
- GOMEZ, Juan. "El Derecho de Acceso a la Educación Superior". Revista Universidades No.76. México, abril-junio 1979. 4 págs.
- HIMMEL, E y S. Maltes "El problema de la Admisión y Selección Universitaria (1967-1977)". En Anales de la Escuela de Educación e Investigación sobre Educación. Santiago. Universidad Católica de Chile, No.1,1979.
- NASSIF, Ricardo. "Aproximaciones a un Modelo Panameño de Universidad". Revista Acción y Reflexión Educativa No.2. Panamá, 1978. 8 págs.
- OLAIZOLA, Iván. Propuesta de un Modelo en Educación Superior: "El Sistema Nacional de Orientación, Selección y Distribución". Revista PLANIUC. Universidad de Carabobo No.3. Enero-junio, 1983. Venezuela. 18 págs.
- RENDON, Hernán, Salcedo, Rafael. "El Ingreso a la Universidad con y sin Prueba de Admisión: Una comparación de Rendimiento Académico". Estudios Educativos No.13 APE. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 2° Semestre, 1980.
- ROGGI, Luis "Universidad y Sociedad en América Latina y Especialmente en Panamá". Revista Acción y Reflexión Educativa No.4. Panamá, 1979.

- SANCHEZ, Ceferino "Mensaje del Rector de la Universidad de Panamá". Revista Lotería Nos. 354-355. Septiembre-octubre, 1985. Panamá.
- SANCHEZ, Samuel "La Democratización de la Educación: Factor de Integración de los Países Sub-Desarrollados al Sistema de Dominación". Revista Acción y Reflexión Educativa No.5. ICASE, Universidad de Panamá.

4. Tesis:

- CEDEÑO, Lesbia Estudio Correlacional entre los Subtests de la Batería de Pruebas de Aptitud y del Test de Aptitudes Diferenciales y los Puntos Obtenidos por los Estudiantes en el Curso de Capacitación y Orientación de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia. 1984.
- ESCOBAR, Vielka Los Cursos de Capacitación y Reformamiento de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia. Diagnóstico y Análisis, (Universidad de Panamá). Bogotá, agosto 1983. 158 págs.

5. Artículos de periódicos:

- CEDEÑO CENCI, Diógenes La Universidad de Panamá. La Estrella de Panamá, jueves 10 de abril de 1986. IIIa. Parte. Pág. A-2

- CESPEDES, Francisco      La Universidad de Panamá en su Cincuentenario. La Estrella de Panamá, 19 de octubre de 1985. IIIa, Parte,
- DOMINGUEZ, CABALLERO, Diego, Cantidad y Calidad. La Estrella de Panamá. 7 de julio de 1985.
- MEDINA, Valentín      Educación Superior Universitaria. La Estrella de Panamá. Lunes 1º de julio de 1985.
- ROMERO, Paulino      En el Cincuentenario de la Universidad de Panamá. La Prensa, 7 de julio de 1985. Pág. 23-A.

## APENDICES

UNIVERSIDAD DE PANAMA

I.C.A.S.E.

Encuesta No.1 OPINION A LOS ESTUDIANTES QUE HICIERON  
EL PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE PANAMA;  
1984

Título de la Investigación:

El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá,  
sus problemas y efectos en la Democratización a  
la enseñanza superior.

Como alumna graduanda del Programa de Maestría en Desarrollo de Sistemas Educativos, deseo conocer las opiniones que tenga usted al respecto del CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION que se dicta a los estudiantes, como requisito para ingresar a la Universidad de Panamá.

Esta información será de mucha utilidad para la elaboración de mi trabajo y a la vez, servirá para brindar sugerencias a las autoridades universitarias acerca del actual Sistema de Ingreso.

Solicito su valiosa cooperación al responder a cada pregunta. Por favor, no deje ninguna pregunta sin respuesta.

Muchas gracias.

### INSTRUCTIVO

Lea cuidadosamente cada pregunta y busque en las alternativas propuestas, lo que según su opinión es la respuesta correcta (Enciérrela en un círculo).

En las líneas explique la respuesta escogida, cuando sea necesario.

Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

#### DATOS PERSONALES :

1. Sexo: a. Masculino  
b. Femenino

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Estado Civil:

- a. Casado  
b. Soltero  
c. Unido

4. Lugar donde vive actualmente \_\_\_\_\_

5. Con quién vive?

- a. Padres  
b. Parientes  
c. Solo  
d. Amigo  
e. Otros

6. Oficio o profesión del jefe de familia.

- a. Obrero  
b. Maestro  
c. Ingeniero  
d. Profesor  
e. Ama de casa  
f. Agricultor  
g. Otros: \_\_\_\_\_



7. Sueldo del jefe de familia:
- a Semanal B/.\_\_\_\_\_
  - b Mensual B/.\_\_\_\_\_
8. Trabaja Usted?
- a. Sí
  - b. No
9. Nombre de la Institución Educativa en la cual realizó sus estudios secundarios \_\_\_\_\_
- Tipo de Institución Educativa
- a. Privada
  - b. Pública
- Título obtenido:
- a. Bachiller en Ciencias
  - b. Bachiller en Letras
  - c. Bachiller en Comercio
  - d. Maestro
  - e. Otros \_\_\_\_\_
10. Cree usted que el ingreso a la Universidad debe permitírsele a:
- a. Todos los estudiantes que ingresan de la Educación Media.
  - b. Sólo a los estudiantes que tienen mejores calificaciones.
  - c. Sólo a los estudiantes que cumplan satisfactoriamente con todos los requisitos que exija la Universidad.
  - d. Sólo a los estudiantes que aprueban la prueba de conocimientos generales.

DE ACUERDO AL CURSO DE CAPACITACION

11. Según su opinión, la organización general del Curso de Orientación y Capacitación se considera:
- a. Excelente

- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Los contenidos o temas del Curso de Orientación y Capacitación los considera usted:

- a. Continuación de los programas de VI año
- b. Repetición de los programas de VI año
- c. No tienen relación con los contenidos dados en VI año.
- d. Guardan alguna relación con los contenidos dados en VI año.
- e. Tienen poca relación con los contenidos dados en VI año.

13. Los contenidos o temas del Curso de Orientación y Capacitación fueron tratados por el Profesor de manera:

- a. Profunda
- b. Superficial

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. La duración del curso en relación con los objetivos y los contenidos desarrollados fue:

- a. Suficiente
- b. Insuficiente

- Si la respuesta es insuficiente, que duración propondría usted para el desarrollo de dicho curso:

- a. 3 meses
- b. 4 meses
- c. 5 meses
- d. Otros \_\_\_\_\_

15. La forma de evaluar al estudiante durante el curso de Orientación y Capacitación fue:

- a. Adecuada
- b. Inadecuada

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 16. La Metodología empleada por los profesores del Curso de Capacitación fue:
  - a. Expositiva, verbalista
  - b. Participativa
  - c. Teórico-práctico
- 17. La Bibliografía sugerida y utilizada por los Profesores en el Curso de Orientación y Capacitación lo considera:
  - 1. En cuanto a la cantidad:
    - a. Extensa
    - b. Reducida
  - 2. En cuanto a la calidad (actualización y pertinencia).
    - a. Adecuada
    - b. Poco Adecuada
    - c. Inadecuada
- 18. Considera usted, que los Profesores que dictaron el Curso de Orientación y Capacitación mostraron interés y dedicación al dar sus clases?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Regular
  - d. Ningún
- 19. Cree usted, que el Curso de Orientación y Capacitación resulta efectivo y necesario para:
  - a. Asegurar el éxito académico del estudiante en el primer año de estudios de la carrera.
  - b. Ambientar al estudiante a la vida universitaria.

c. Brindar orientación profesional.

d. Otros \_\_\_\_\_

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20. Qué opiniones adicionales le merece a usted, este curso en términos de su organización y funcionamiento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PANAMA

I.C.A.S.E.,

Encuesta No.2 ENCUESTA DE OPINION A LOS PROFESORES QUE  
TRABAJARON EN EL CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION 1984,  
EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMA

Título de la Investigación:

El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá,  
sus problemas y efectos en la Democratización a  
la enseñanza superior.

Como alumna graduanda del Programa de Maestría en Desarrollo de Sistemas Educativos, deseo conocer las opiniones que tenga usted al respecto del CURSO DE ORIENTACION Y CAPACITACION que se dicta a los estudiantes, como requisito para ingresar a la Universidad de Panamá.

Esta información será de mucha utilidad para la elaboración de mi trabajo y a la vez, servirá para brindar sugerencias a las autoridades universitarias acerca del actual Sistema de Ingreso.

Solicito su valiosa cooperación al responder a cada pregunta. Por favor, no deje ninguna pregunta sin respuesta.

Muchas gracias.

### INSTRUCTIVO

Busque en las alternativas propuestas, la que según su opinión es la respuesta correcta. (Enciérrela en un círculo)

En las líneas, explique la respuesta escogida, cuando sea necesario.

Fecha: \_\_\_\_\_

1. Asignatura que dictó en el Curso de Orientación y Capacitación \_\_\_\_\_
2. Categoría Docente \_\_\_\_\_
3. Tiempo que tiene usted, dictando el Curso de Orientación y Capacitación.
  - a. 1 año
  - b. 2 años
  - c. 3 años
  - d. más de 3 años.
4. Considera usted que la organización del Curso de Orientación y Capacitación fue:
  - a. Excelente
  - b. Buena
  - c. Regular
  - d. Deficiente

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. La coordinación del Curso a nivel de la Institución, de la Facultad y del área fue:
  - a. Excelente
  - b. Bueno
  - c. Regular
  - d. Deficiente.

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. El Curso de Orientación y Capacitación desde el punto de vista de la Programación y Orientación de los contenidos la considera:

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. El apoyo Institucional recibido (aulas, equipos, material didáctico, etc.) para la ejecución del Curso de Orientación y Capacitación fue:

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Deficiente

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Cree usted que el Curso de Orientación y Capacitación resulta efectivo y necesario para:

- a. Asegurar el éxito académico del estudiante en el primer año de estudios de la carrera.
- b. Ambientar al estudiante a la vida universitaria.
- c. Brindar orientación profesional.
- d. Otros.

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. La frecuencia y el tipo de evaluación utilizada en el Curso de Orientación y Capacitación ha permitido medir el rendimiento académico de los estudiantes,

- a. Totalmente
- b. Parcialmente
- c. No ha permitido,

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. La formación de Educación Media que tiene el estudiante de Primer Ingreso la considera:

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente.

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. La actitud general de los estudiantes frente a los trabajos asignados en el Curso de Orientación y Capacitación la considera:

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. La labor realizada por los Profesores en el Curso en término de los objetivos propuestos fue;

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente.



Explique su respuesta: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

13. La metodología usualmente utilizada en el Curso de Orientación y Capacitación fue:
- a. Expositiva, Vebalista
  - b. Participativa
  - c. Teórico-práctico
  - d. Otras \_\_\_\_\_

14. Los objetivos y normas del Curso de Orientación y Capacitación fueron tomadas en consideración para el desarrollo de las clases.
- a. Totalmente
  - b. Parcialmente
  - c. No se tomaron en cuenta.

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

15. La duración del curso en relación con los objetivos y los contenidos programáticos desarrollados fue:
- a. Suficiente
  - b. Insuficiente.

Si la respuesta es insuficiente, qué duración prepondría usted para el desarrollo de dicho curso?

- a. 3 meses
- b. 4 meses
- c. 5 meses
- d. Otros \_\_\_\_\_

16. Qué opiniones adicionales le merece a usted, este curso en términos de su organización y funcionamiento?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PANAMA

I.C.A.S.E.

Encuesta No. 3 OPINION A LOS ESTUDIANTES QUE HICIERON EL  
PRIMER INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE PANAMA:  
1984

Título de la Investigación

El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá,  
sus problemas y efectos en la Democratización de la enseñanza  
Superior.

Como alumna graduanda del Programa de Maestría en  
Desarrollo de Sistemas Educativos deseo conocer las opiniones  
que tenga usted respecto a la PRUEBA DE ORIENTACION PSICOLO-  
GICA aplicada a los estudiantes, como requisito para ingresar  
a la Universidad de Panamá.

Esta información será de mucha utilidad para la ela-  
boración de mi trabajo y a la vez, servirá para brindar  
sugerencias a las autoridades universitarias acerca del  
actual Sistema de Ingreso.

Solicito su valiosa cooperación al responder a cada  
pregunta. Por favor, no deje ninguna pregunta sin respuesta.

Muchas gracias.

### INSTRUCTIVO

Lea cuidadosamente cada pregunta y busque de las alternativas propuestas, la que según su opinión es la respuesta correcta. (Enciérrela en un círculo).

En las líneas, explique la respuesta, cuando sea necesario.

Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Año que Cursa: \_\_\_\_\_

1. Hizo la Prueba de Orientación Psicológica en 1984.

- a. Si
- b. No

Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Si la respuesta a la pregunta No. 1 fue afirmativa, cuándo obtuvo los resultados?

- a. 1 semana después
- b. 2 semanas después
- c. 3 semanas después
- d. 1 mes después
- e. 2 meses o más después
- f. nunca

Explique su respuesta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Para la selección de la carrera tomaste en consideración los resultados de la prueba de orientación psicológica?

- a. Si
- b. No

4. Si la respuesta a la pregunta No.3 fue negativa, cuál de estas razones tomó en cuenta:
- a. Ya había tomado una decisión antes de ingresar a la Universidad.
  - b. Las posibles carreras sugeridas no fueron de mi agrado.
  - c. No me sentí apto para cursar la carrera sugerida.
  - d. No recibí los resultados de la prueba oportunamente.
5. Qué carrera escogiste cuando ingresaste a la Universidad?
- a. Arquitectura
  - b. Ingeniería
  - c. Economía
  - d. Administración
  - e. Medicina
  - f. Derecho
  - g. Educación
  - h. Español
  - i. Biología
  - j. Otros \_\_\_\_\_
6. Continúas en la carrera que empezaste?
- a. Sí
  - b. No
- Explique su respuesta \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
7. Desde el punto de vista de su construcción la prueba resulta:
- a. Difícil de responder
  - b. Fácil de responder
8. Crees tú que la Prueba de Orientación Psicológica representa un modo efectivo de orientación para elegir carrera en la Universidad?
- a. Sí
  - b. No
- Por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

9. Consideras que la Prueba de Orientación Psicológica es necesaria como requisito obligatorio para ingresar a la Universidad.

a. Sí  
b. No

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Piensa usted que la Prueba cumple con los objetivos propuestos en términos de reforzar, orientar y contribuir en la mejor ubicación de los estudiantes de Primer Ingreso en la carrera Universitaria?

a. Sí  
b. No

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Qué opiniones adicionales le merece a usted; esta prueba?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE PANAMA

I.C.A.S.F.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A PROFESORES QUE ELABORARON LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS GENERALES EN LAS DIFERENTES AREAS, 1984.

Título de la Investigación:

El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá, sus problemas y efectos en la Democratización de la enseñanza superior.

1. De acuerdo con el Objetivo señalado por el Consejo General de la Universidad, estas Pruebas deben permitir conocer el nivel de formación que traen los estudiantes de secundaria. Qué opinión tiene usted en relación con este señalamiento?
2. Cree usted que los Items utilizados en las Pruebas de Conocimientos Generales exploran de preferencia el conocimiento de conceptos, razonamientos y relaciones, en vez de la simple información de sucesos?
3. Cree usted que los Items utilizados en las Pruebas de Conocimientos Generales son una muestra representativa de los contenidos de materia y de los productos del aprendizaje?
4. Cree usted que el lenguaje utilizado en los Items de las Pruebas es un lenguaje simple, directo, libre de ambigüedades y adecuado al nivel educativo examinado?
5. Cree usted que las Pruebas de Conocimientos Generales representan un buen predictor del éxito del alumno en la carrera? De ser positiva la respuesta, explique por qué?
6. Qué opina usted en relación a las Pruebas de aptitud como requisito para ingresar a la Universidad?
7. Qué criterios u objetivos se tomaron en cuenta para la elaboración de la Prueba de Conocimientos Generales?

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE REGISTRO Y SECRETARIA GENERAL  
DE LA UNIVERSIDAD SANTA MARIA LA ANTIGUA  
DRA. NOEMI CASTILLO DE MIRANDA

1. ¿Cuánto tiempo tiene de ser Directora de Registro?
2. ¿Qué criterios sirvieron de bases para la elaboración del Sistema de Ingreso en la U.S.M.A.
3. ¿Qué aspectos contempla este Sistema de Ingreso?
4. ¿Existe articulación entre la USMA, y el Ministerio de Educación?
5. Existe política de "puestos abiertos" en la U.S.M.A.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA A ELIZABETH DE LEON,  
COORDINADORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACION PSICOLOGICA EN  
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, "RODRIGO FACIO"

1. ¿Cuenta la Universidad de Costa Rica con documentos que evidencien la evolución histórica del proceso de administración?
2. ¿Cuál es la relación que se ha establecido entre el proceso de ingreso a la Universidad y el posible ingreso a las carreras?
3. ¿Cuáles son los resultados de ese proceso en términos cuantitativos (cobertura de la Educación Superior), en términos cualitativos (selección de los más aptos para cada carrera)?
4. ¿Existe un Programa de evaluación del Sistema de Admisión?
5. ¿En qué criterio se evalúa ese proceso?, Quiénes lo evalúan?



## UNIVERSIDAD DE PANAMA

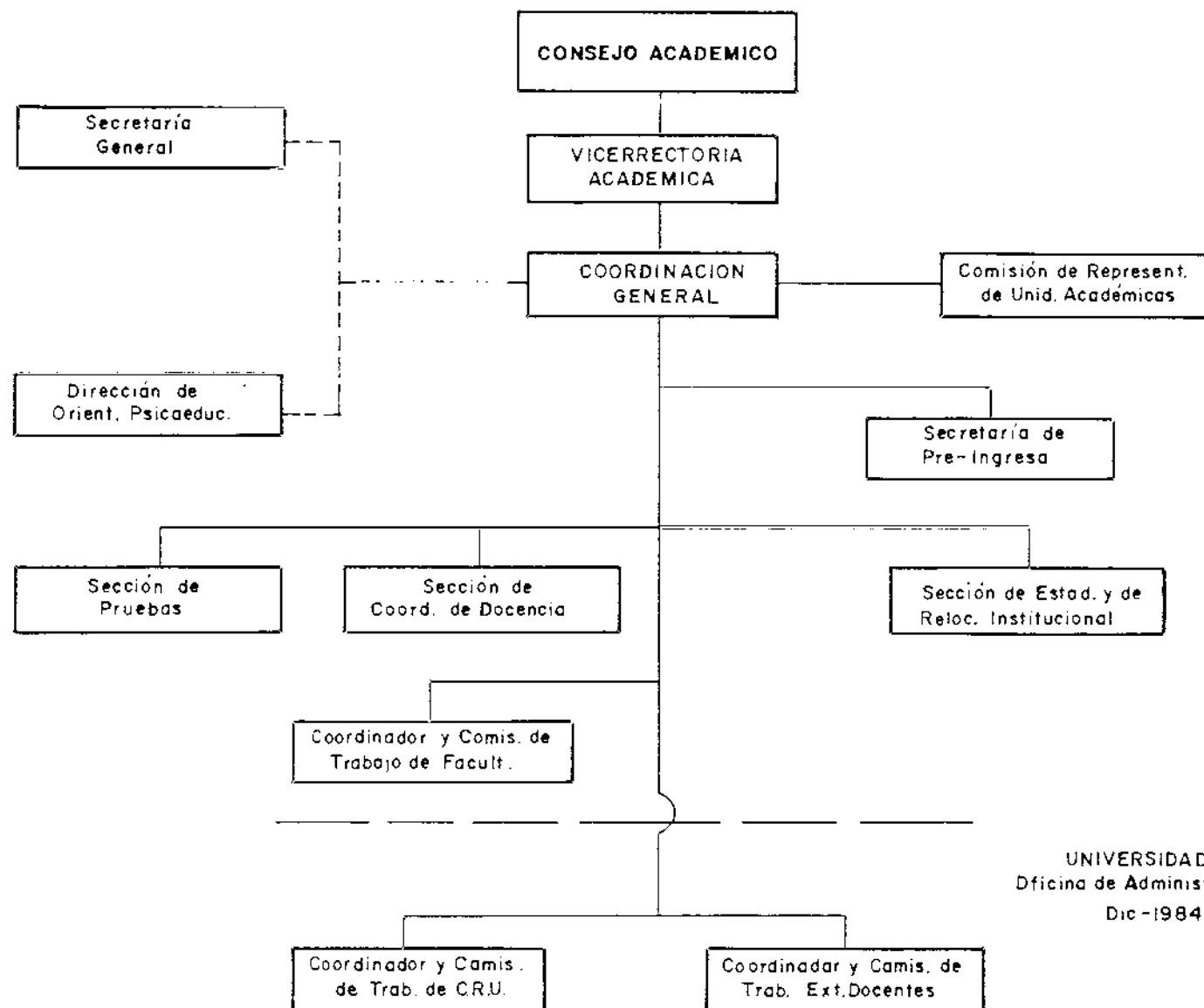
## I.C.A.S.E.

ENTREVISTA REALIZADA A: DIRECTORA ACTUAL Y EX-DIRECTORES DE LA DIRECCION DE INVESTIGACION Y ORIENTACION PSICOLOGICA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGIA Y EL PSICOLOGO-COORDINADOR DE ORIENTACION Y UBICACION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS, TODOS DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMA.

## Título de la Investigación:

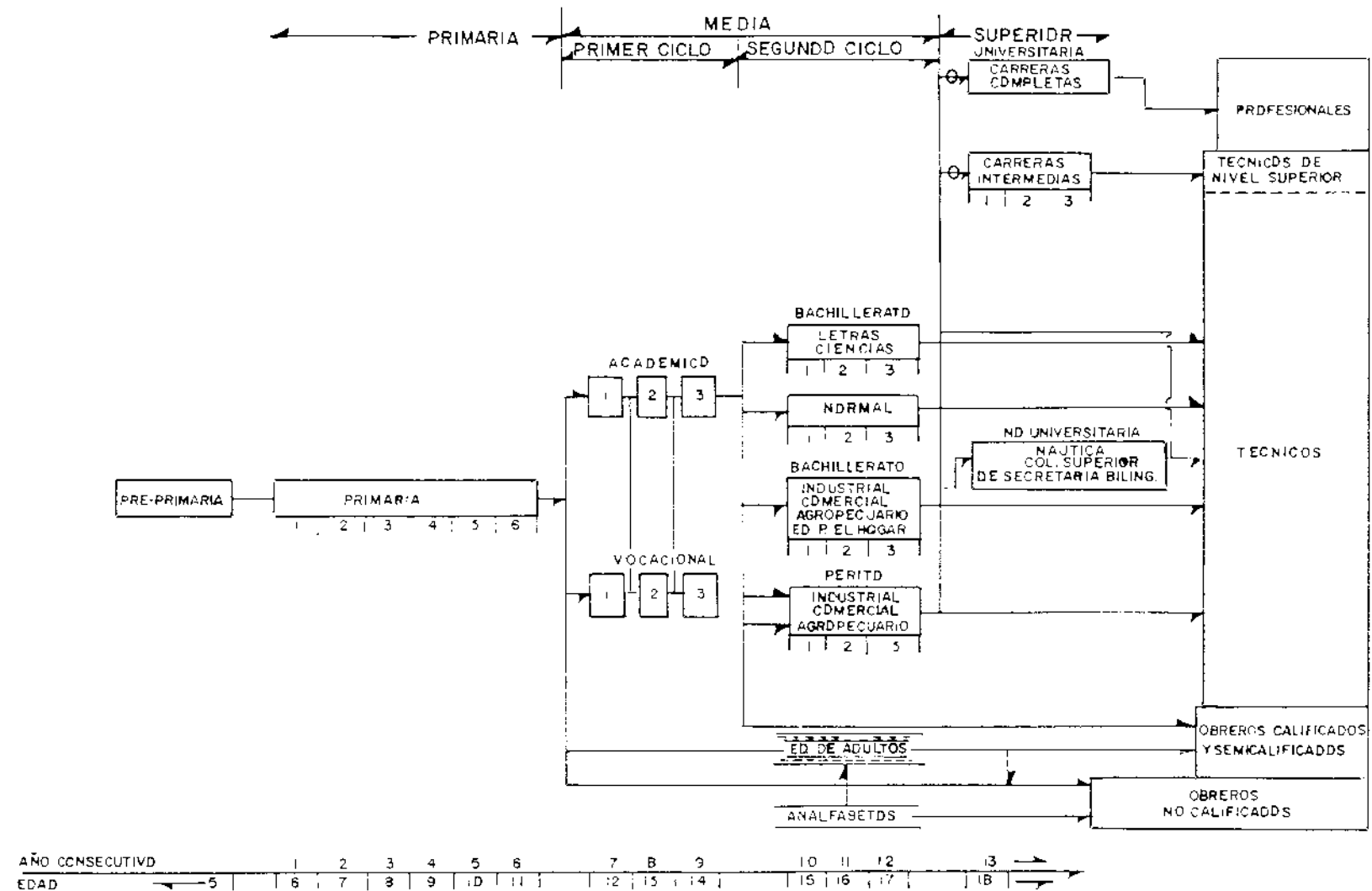
El Sistema de Ingreso a la Universidad de Panamá, sus problemas y efectos en la Democratización de la enseñanza superior.

1. ¿En qué período fue Director de la Dirección de Investigación y Orientación Psicológica de la Universidad de Panamá?
2. ¿Cree usted que la Prueba de Orientación Psicológica que se le aplica a los estudiantes de Primer Ingreso en la Universidad de Panamá, representa un modo efectivo de Orientación para elegir carrera a nivel universitario?
3. ¿Considera usted que la Prueba de Orientación Psicológica es necesaria como requisito obligatorio para ingresar a la Universidad? ¿Por qué?
4. ¿Piensa usted que la Prueba de Orientación Psicológica cumple con los objetivos propuestos, en términos de reforzar, orientar y contribuir en la mejor ubicación de los estudiantes de Primer Ingreso en la Carrera Universitaria?
5. En los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes que hicieron la Prueba de Orientación Psicológica en 1984, hay un gran porcentaje que opina que esta Prueba debe aplicarse desde IV año en la Educación Media y no esperar a que el estudiante llegue a la Universidad para orientarlos hacia una carrera u otra. ¿Qué opina usted al respecto?
6. Opina usted que la Prueba de Orientación Psicológica debe ser revisada? De ser positiva la respuesta, en qué aspectos?
7. ¿Qué opiniones adicionales le merece a usted esta Prueba?



UNIVERSIDAD DE PANAMA  
 Oficina de Administración de Pre-Ingreso  
 Dic-1984 / DIPLAU

# ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACION



⊕ CURSOS DE ORIENTACION Y CAPACITACION. UNIVERSIDAD NACIONAL Y UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMA.